*Załącznik nr 12 do Procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 7 im. Zuzanny Morawskiej w Mławie*

**Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny**

Data opracowania ...........................................

Opracowany przez zespół w składzie:

1. ............................................................
2. ............................................................
3. ............................................................
4. ............................................................
5. ............................................................
6. ............................................................
7. ............................................................
8. ............................................................
9. ............................................................
10. ............................................................

Na okres ..........................................................

**METRYCZKA**

Imię i nazwisko ucznia ...................................................................................

Data urodzenia ............................................

Klasa ..................

Wychowawca ....................................................................................

|  |
| --- |
| **Orzeczenie**  |
| Rozpoznanie : | **Zalecenia zawarte w orzeczeniu**  |
| Data wydania : |  |
| Numer : |
| Kto wydał : |
| Na jaki okres : |

|  |
| --- |
| **Cele** |
| **Edukacyjne** | **Terapeutyczne** |
|  |  |
| **Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia** |
| **Warunki zewnętrzne – stanowisko pracy**  | Np. Uczeń siedzi blisko nauczyciela. Nauczyciel jest w stanie na bieżąco kontrolować jego prace, motywować go, przywoływać uwagą. |
| **Prace domowe** | Np. Nauczyciele każdorazowo sprawdzają, czy uczeń wie (zapisał) jaką pracę ma do wykonania w domu. W razie potrzeba ma wydłużony czas na jej wykonanie lub zadanie jest dzielone na mniejsze partie. |
| **Egzekwowanie wiedzy**  | Np. Podczas wypowiedzi ustnych wsparcie w formie dodatkowych pytań, które umożliwią sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy. Podczas pisemnych prac klasowych - w razie potrzeby i w miarę możliwości - wydłużenie czasu na ich wykonanie, dostosowanie formy zadań do ograniczeń ucznia. |
| **Ocenianie**  | Np. Ocenianie zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole ze szczególnym zwracaniem uwagi na aktywność i wysiłek włożony w wykonywanie zadania oraz przyrost wiedzy i umiejętności (ocenianie z poszczególnych przedmiotów oraz ocenianie zachowania przede wszystkim na płaszczyźnie indywidualnej – co uczeń osiągnął w stosunku do siebie, a nie w odniesieniu do innych). |
| **Sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne**  | Np. Wizualne pomoce dydaktyczne: plansze, wykresy, rysunki, przeźrocza, multimedia itp. |
| **Zakres dostosowań form i metod pracy** |
| Np. * indywidualizacja programu nauczania pod względem tempa, zakresu i sposobu przekazywania treści programowych;
* podparcie wiadomości podawanych słuchowo danymi wzrokowymi;
* formułowanie indywidualnych instrukcji, krótszych, konkretnych. Powtarzanie ich w razie potrzeby;
* pomoc w odczytywaniu poleceń i instrukcji podczas lekcji;
* podczas odpowiedzi ustnych dawanie dodatkowych wskazówek, naprowadzanie;
* wspieranie podczas redagowania przez ucznia wypowiedzi ustnych (np. podpowiadanie brakujących słów) oraz pisemnych wypowiedzi;
* upewnianie się czy uczeń prawidłowo rozumie polecenia. Umożliwianie odpowiedzi ustnej w razie niepowodzenia podczas pracy pisemnej;
* wydłużenie - w miarę możliwości - czasu pisania klasówek i sprawdzianów;
* tolerancyjne ocenianie prac pisemnych zarówno pod względem poprawności jak i estetyki;
* dzielenie materiału do opanowania na mniejsze części;
* wprowadzenie przerw w pracy (gimnastyka, ćwiczenia oddechowe);
* docenianie wysiłku włożonego w realizację konkretnych zadań i w pokonywanie trudności, wspieranie, motywowanie, pochwały, zauważanie mocnych stron.
 |
| **Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia** |
|  |
| **Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia i wzmacnianiu jego uczestnictwa w życiu szkoły** |
| **Nauczyciele pracujący z dzieckiem**  | Np. • Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb dziecka.•Przestrzeganie stałego schematu- planu aktywności na zajęciach.•Jasno i konkretnie formułowanie poleceń jasno i konkretnie.•Stosowanie pomocy wizualnych.•Pomaganie w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami.•Budowanie kontaktu z dzieckiem, rozwijanie komunikacji werbalnej.• Modelowanie właściwego zachowania w różnych sytuacjach społecznych.• Konsekwentne wymaganie od dziecka spełniania poleceń, nie wyręczanie go w obowiązkach i powinnościach.•Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych.• Wygaszanie zachowań niepożądanych.• Pomoc w wyrażaniu i rozumieniu własnych emocji.•Współpraca z rodzicami w celu ujednolicania oddziaływań na dziecku. |
| **Działania o charakterze rewalidacyjnym** | Zapis zaczerpnięty bezpośrednio z rozporządzenia :W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Brailleʼa lub innych alternatywnych metod komunikacji– w przypadku ucznia niewidomego;2) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnychmetod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem;3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem,w tym z zespołem Aspergera. |
| **Działania rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne**  |  |
| **Działania o charakterze socjoterapeutycznym/****terapeutycznym** |  |
| **Psycholog** |  |
| **Logopeda** |  |
| **Działania o innym charakterze**  | Np.Działa związane z doradztwem edukacyjno - zawodowym. Podczas bieżącej pracy z uczniem udzielanie mu wsparcia w osiągnięciu umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjno - zawodowej i inspirowanie do tworzenia długofalowych planów życiowych. Rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia, jego temperamentu, zdolności, predyspozycji i zainteresowania. Poruszanie podczas prowadzonych lekcji i indywidualnych rozmów z uczniem tematów: różne role życiowe, , poczucie własnej wartości, asertywność, komunikacja werbalna i pozawerbalna, współpraca, samodzielność, kreatywność, ścieżki dalszego kształcenia, świat zawodów, rynek pracy. |
| **Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami w celu realizacji programu**  |
| Np. * konsultacje z rodzicami w sprawie realizacji indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego. Kontakt z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, w celu opracowania planu pokonywania trudności jakie dziecko napotyka podczas zajęć edukacyjnych i w kontaktach z rówieśnikami (dzielenie się spostrzeżeniami, pomysłami, wzajemna wymiana doświadczeń);
* proponowanie i wspomaganie w realizacji różnych sposobów integracji ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi np. zapraszanie kolegów do domu w celu wykonywania wspólnych działań np. projektu, prezentacji, zadania zespołowego;
* udzielanie wsparcia i pomocy rodzicom w uzyskaniu dla dziecka pomocy, w tym dodatkowych zajęć specjalistycznych w instytucjach pozaszkolnych
* udzielanie rad w kwestii doboru pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu, mogących ułatwić dziecku funkcjonowanie w szkole. Wskazywanie osób/instytucji mogących takich rad udzielić.
 |
| **Działania wspierające rodziców ucznia** |
| Np. * zapewnienie możliwości udziału rodziców w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz w opracowaniu i modyfikacji IPET;
* ustalenie dogodnych dla rodziców terminów spotkań;
* udzielanie wskazówek (nauczyciele, pedagog), jak pracować z dzieckiem w domu;
* wymiana informacji;
* organizowanie konsultacji indywidualnych ze specjalistami z PPP.
 |
| **Zakres współdziałania z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży** **(w zależności od potrzeb)** |
|  |
| **Formy, wymiar godzin i okres udzielania uczniowi pomocy** |
| **Forma pomocy**  | **Tygodniowy wymiar godzin****i okres udzielanej pomocy** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Dodatkowo zatrudniona kadra w celu indywidualnego wsparcia ucznia** |
| **Osoba dodatkowo zatrudniona oraz jej specjalność** | **Przyczyna i cel zatrudnienia** |
|  |  |

Podpisy osób opracowujących IPET Podpis rodziców/prawnych opiekunów

........................................................... .................................................................

...........................................................

...........................................................

...........................................................

...........................................................

...........................................................

...........................................................

...........................................................

...........................................................