

*Załącznik do Uchwały nr 5/2023/2024
Rady Rodziców
Szkoły Podstawowej nr 7 w Mławie
z dnia 28 września 2023 r.*

***Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 7
im. Zuzanny Morawskiej w Zespole Placówek
Oświatowych nr 3 w Mławie
na rok szkolny 2023/2024***

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby innych.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 w Zespole Placówek Oświatowych nr 3 w Mławie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze

fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 7 w Zespole Placówek Oświatowych nr 3 w Mławie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy :

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- jest kreatywny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Wprowadzenie dzieci i młodzieży w świat wartości - kształtowanie sposobów myślenia i postaw, rozwijanie umiejętności poprzez zaproponowanie oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej.
2. Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego we wszystkich sferach rozwoju uczniów.
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań niepożądanych, wspieranie uczniów z grupy ryzyka oraz uczniów wymagających pomocy specjalistycznej. Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami i uczniami, współpracę z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

1. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i szacunku do innych osób.
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w nim.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych m.in. kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości.
5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji czytelniczych.
6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji.
7. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
8. Wyposażenie uczniów w umiejętności: komunikacji interpersonalnej, kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.
9. Promowanie zdrowego stylu życia.
10. Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

UCZESTNICZY PROGRAMU

DYREKTOR SZKOŁY

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

RODZICE

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą, znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- współpracują i wspierają wychowawców oraz nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).
- współpracują z wychowawcami z zakresie egzekwowania od swoich dzieci ewentualnej pracy w formie zdalnej.

WYCHOWAWCY KLAS

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, dyrekcją szkoły, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrują i kierują zespołem klasowym,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- współpracują z rodzicami w zakresie egzekwowania od uczniów ewentualnej pracy w formie zdalnej, wspierają ich tej nowej formie uczenia się,
- monitorują na bieżąco funkcjonowanie uczniów w okresie po powrocie do szkoły po okresie nauki zdalnej, a także w trybie pracy hybrydowej lub zdalnej (jeśli pojawią się takie rozwiązania organizacyjne).

NAUCZYCIELE

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

UCZNIOWIE ORAZ SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- przestrzegają zapisów w statucie szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej, dbają o dobre imię szkoły,
- mogą podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ŚRODOWISKO LOKALNE

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Sąd Rejonowy,
- Komenda Powiatowa Policja,
- Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Miejska Biblioteka Publiczna,
- Urząd Miasta,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
- Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

- analizę ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców,
- analizę sytuacji wychowawczej szkoły sporządzonej przez pedagoga szkolnego na podstawie opinii wychowawców
- raportów ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wniosków z obserwacji zachowań uczniów podczas przerw, lekcji, wyjść poza szkołę, analizę jakościową i ilościową zajęć pozalekcyjnych,
- analizę frekwencji uczniów zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- diagnozę niepowodzeń szkolnych.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- zainteresowanie uczniów nauką szkolną poprzez uczestnictwo w licznych zajęciach pozalekcyjnych,
- wysoka frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych jako wynik motywacji i chęci uczniów do rozwijania swoich zainteresowań i umiejętności,
- dobre samopoczucie uczniów wynikające ze sprawiedliwego oceniania przez nauczycieli.

CZYNNIKI RYZYKA

- niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami ich dzieci oraz niewystarczające motywowanie dzieci do nauki i rozwijania swoich uzdolnień,
- brak konkretnych zajęć pozalekcyjnych, którymi uczniowie byliby zainteresowani, np. zajęcia taneczne, komputerowe,

- niepowodzenia szkolne uczniów będące konsekwencją lenistwa, niesystematyczności, zbyt małej ilości czasu poświęcanego na odrabianie pracy domowej i na naukę,
- agresja słowna i fizyczna, zachowania społeczne mające formy przemocy psychicznej i fizycznej.

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji

Klasy I – III

Zdrowie – edukacja zdrowotna

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.
- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, przygotowywanie zdrowych posiłków w klasie.
- Pedagogizacja rodziców na temat roli drugiego śniadania w prawidłowym żywieniu dziecka.
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.
- Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa porażki.
- Uczestniczenie w zabawach i zajęciach kształtujących umiejętność mówienia o sobie, swoich problemach, uczuciach - budowanie poczucia własnej wartości, pewności siebie, wiary we własne możliwości.
- Inicjowanie przez rodziców uczniów ukierunkowanych rozmów na temat uzależnień wśród dzieci (urządzenia telekomunikacyjne, narkomania, niktynizm, alkoholizm, używki, dopalacze, energetyki) i ich zgubnego wpływu na zdrowie i życie człowieka.
- Wskazywanie przez rodziców alternatywnych /zamiast komputera i telefonu/ form wspólnego spędzania czasu wolnego, zachęcanie dziecka do aktywności na świeżym powietrzu, wspieranie

	<p>w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie pozytywnego klimatu i poczucia wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej. • Podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. • Budowanie pozytywnego klimatu i poczucia wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysu psychicznego i edukacyjnego, budowanie relacji z innymi. • Wskazywanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych, pomocnych w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. • Wspieranie ucznia w kształtowaniu asertywnej postawy wobec zagrożeń społecznych i środowiskowych. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. • Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. • Rozwijanie empatii, tolerancji, szacunku i umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, • Kształtowanie umiejętności nazywania uczuć, emocji, okazywania empatii, przewyciężania stresu

	<p>i rozładowywania napięcia w sposób akceptowany przez innych.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości, tworzenie w klasie klimatu zaufania i poczucia bezpieczeństwa. • Przekazywanie zachowań pozytywnych na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł. • Aranżowanie sytuacji społecznych pozwalających dziecku na gromadzenie dobrych doświadczeń i realne przeżycie sukcesu.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się. • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. • Wyrabianie nawyków i wspieranie uczniów w czynieniu dobra, jako najwyższej wartości . • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych

	<p>zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. • Wskazywanie szkodliwego wpływu uzależnień na prawidłowy rozwój psychiczny i fizyczny człowieka – realizacja programu profilaktycznego „Cukierki””, udział w apelach o tematyce zdrowotnej, pogadanki, rozmowy. • Uświadomienie uczniom konsekwencji wagarowania oraz przeciwdziałanie temu zjawisku. • Podejmowanie działań zapobiegających agresji słownej i fizycznej oraz innym niewłaściwym zachowaniom wśród uczniów, • Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. Udział w akcjach charytatywnych. • Dbalność o wszechstronny rozwój uczniów poprzez kształtowanie umiejętności korzystania z nowinek technicznych – rozbudzanie zainteresowania zdobyczami technicznymi - korzystanie z pomocy dostępnych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” • Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań oraz motywowanie uczniów do nauki. • Promowanie edukacji klasycznej, czyli wychowanie do dobra, piękna i prawdy. • Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmocnienie właściwych zachowań oraz motywowanie uczniów do nauki. • Promowanie edukacji klasycznej, czyli wychowanie do dobra, piękna i prawdy.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.

	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, poprzez dobór odpowiednich metod kształcenia. • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji oraz bezpiecznego poruszania się po drogach. • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, • Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Realizacja programów profilaktycznych. • Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. • Motywowanie i zachęcanie rodziców do podejmowania rozmów ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń ze strony nieznajomych osób poznanych na ulicy, w internecie i niebezpieczeństw związanych z uzależnieniem od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon). • Przypomnienie uczniom właściwego znaczenia asertywności i przedstawienie go, jako ważny element jakości życia wolnego od agresji i uległości w relacjach interpersonalnych, którego celem jest dbanie o komfort psychiczny.
<h3>Klasy IV</h3>	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat zagrożeń dla zdrowia spowodowanego zbyt długim czasem spędzonym w mediach. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole. • Rozwijanie świadomości wpływu środowiska naturalnego na zdrowie i życie człowieka. • Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych. • Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczucie właściwych, bezkonfliktowych sposobów porozumiewania się. • Zwiększenie zaufania do samego siebie i kształtowanie zalet postawy asertywności w stosunkach interpersonalnych. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości. • Tworzenie klimatu zaufania i bezpieczeństwa. • Kształtowanie postawy nakierowanej na potrzebę samorozwoju, nabywania nowych umiejętności. • Uczucie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Uświadamianie konsekwencji łamania zasad i reguł właściwego współżycia w grupie. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. • Kształtowanie wiedzy o historii narodu polskiego. • Akcentowanie zachowań patriotycznych.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.

zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Poszerzanie i propagowanie podstawowych informacji o środkach uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • Wprowadzenie treningu asertywności i radzenia sobie z presją grupy oraz stanowczego odmawiania. • Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. • Uświadamianie istoty podejmowanych przez szkołę działań profilaktycznych dotyczących uzależnień. • Motywowanie i zachęcanie rodziców do podejmowania rozmów ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń, szkodliwości i niebezpieczeństw związanych z inicjacją alkoholową, nikotynową i narkotykową - szkolenie dla rodziców podejmujące zagadnienia z zakresu profilaktyki uzależnień.
Klasy V	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności planowania i dobrej organizacji własnej pracy oraz zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją i analizą czynników, które ich demotywuja. • Rozwijanie zachowań prozdrowotnych oraz kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Nauka różnorodnych możliwości spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie umiejętności dbania o własne ciało oraz higienę . • Angażowanie uczniów do udziału w działaniach profilaktycznych dostosowanych do ich potrzeb oraz umożliwienie uczniom udziału w akcjach i programach prozdrowotnych. • Diagnozowanie środowiska wychowawczego, w tym stanu kondycji psychicznej uczniów

	<p>(karty diagnozy).</p> <ul style="list-style-type: none">• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.• Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.• Dbanie o prawidłowe relacje w grupie klasowej, a zwłaszcza integracja z nowymi uczniami z Ukrainy.• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat różnych środków uzależniających oraz napojów energetycznych .• Wspieranie działań mających na celu wzmocnienie stanu psychicznego uczniów, podkreślenie wagi zdrowia psychicznego w życiu każdego człowieka.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów do udziału w działaniach profilaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów. • Diagnozowanie środowiska wychowawczego, w tym stanu kondycji psychicznej uczniów (karty diagnozy). • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. • Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw empatycznych, które sprzyjają efektywnej współpracy. • Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. • Propagowanie postaw przeciwdziałających zachowaniom agresywnym oraz różnych sposobów rozwiązywania problemów. • Systematyczna współpraca z rodzicami uczniów zwłaszcza sprawiających trudności wychowawcze. • Rozwijanie chęci i otwartości rodziców na rozmowy z dziećmi dotyczące zagrożeń, szkodliwości i niebezpieczeństw związanych z inicjacją alkoholową, nikotynową i narkotykową. • Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. • Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności • słuchania innych i rozumienia ich poglądów. • Uczenie zasad samorządności i demokracji. • Doskonalenie kultury bycia oraz kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania własnych sądów.

	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za nie.• Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.• Rozwijanie postawy twórczej oraz podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.• Integracja zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.
--	---

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi ze szczególnym uwzględnieniem zasad kulturalnego zachowania. • Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. • Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. • Uświadamianie uczniom i rodzicom korzyści wynikających ze zdobywania wiedzy dla przyszłej kariery zawodowej, zachęcanie do systematyczności i punktualności podczas realizacji obowiązku szkolnego. • Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. • Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. • Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. • Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie podstaw negocjacji i mediacji w sytuacji konfliktu. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Uświadomienie uczniom skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na lekcjach oraz przerwach. • Kształtowanie odpowiedzialności i zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników. • Kształtowanie postawy asertywności w celu dbania o własny komfort psychiczny poprzez unikanie zachowań agresywnych i uległych w relacjach interpersonalnych. • Podejmowanie działań profilaktyczno - wychowawczych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, e-papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki) poprzez poszerzanie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień i ich skutków . • Pedagogizacja rodziców w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych w przeciwdziałaniu zażywania substancji psychoaktywnych.

Klasy VI

Zdrowie – edukacja zdrowotna

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.
- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
- Nauka dokonywania analizy związków pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Wzbogacanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania się, higieny osobistej, prawidłowej postawy ciała.
- Zwiększenie świadomości zdrowotnych skutków zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych, wskazywanie sposobów zapobiegania uzależnieniom (np. program lub warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień).
- Promowanie aktywnego stylu życia, uprawiania sportu, dbania o kondycję fizyczną.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.
- Uważliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
- Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
- Rozwijanie samorządności.
- Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla

	<p>innych narodów, kultur, religii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw asertywnych. • Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. • Przeprowadzenie na godzinie wychowawczej cyklu zajęć poruszających takie zagadnienia jak: <ul style="list-style-type: none"> ✓ poznanie zasad asertywnej postawy, ✓ umiejętność rozpoznawania i ocena konkretnych sytuacji wymagających asertywnego zachowania, ✓ doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Doskonalenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych. • Uświadomienie uczniom konsekwencji wagarowania. Podejmowanie działań przeciwdziałających temu zjawisku.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie

	<p>pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Zwiększenie wiedzy na temat szkodliwości zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz zjawiska uzależnienia. • Podejmować współpracę z instytucjami pozaszkolnymi w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Jasno określać uczniom cele zajęć poruszających tematykę uzależnień.
<h2>Klasy VII</h2>	
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania i decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Wzmacnianie samooceny uczniów i wiary w ich możliwości poprzez określanie wspólnie z nimi ich mocnych stron. • Wskazywanie sposobów wykorzystania potencjału intelektualnego ucznia. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Zwiększenie wiedzy na temat szkodliwości zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz zjawiska uzależnienia. • Zwiększenie wiedzy na temat szkodliwości zażywania alkoholu, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz zjawiska uzależnienia poprzez udział w godzinach wychowawczych,

	<p>warsztatach oraz programach profilaktycznych.</p> <ul style="list-style-type: none">• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie istoty ochrony zdrowia swojego i innych w sytuacji choroby. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Reprezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). • Kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego. • Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku. • Doskonalenie kultury bycia. • Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. • Kształtowanie u uczniów postaw asertywnych oraz doskonalenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych oraz przedstawienie ich jako ważnego składnika jakości życia wolnego od agresji i uległości w relacjach interpersonalnych, dbanie o komfort psychiczny w różnych sytuacjach. • Wzmacnianie u uczniów poczucia wartości i wiary we własne możliwości. Wzmacnianie samooceny uczniów wycofanych, mających problemy z komunikacją. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji i kompetencji.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, klasa).
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność

	<p>i wytrwałość.</p> <ul style="list-style-type: none">• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.• Zachęcanie uczniów do rozwijania ich pasji, wskazywanie pozytywnych wzorców i autorytetów.• Motywowanie i zachęcanie rodziców do podejmowania rozmów ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń, szkodliwości i niebezpieczeństwa związanych z inicjacją alkoholową , nikotynową i narkotykową poprzez przeprowadzenie szkolenia podejmującego zagadnienia z zakresu profilaktyki uzależnień (zwłaszcza spożywania alkoholu przez nieletnich) oraz udzielającego wskazówek dotyczących prowadzenia tego typu rozmów z dziećmi.• Podejmowanie działań w zakresie minimalizowania takich zjawisk jak: wycofanie, zachowania autodestrukcyjne, zaburzenia odżywiania.• Wyrabianie nawyku uczestniczenia w życiu kulturalnym, uwrażliwienie na piękno muzyki oraz innych dziedzin kultury, nauki i sztuki.• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.• Propagowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.• Rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z informacji przedstawianych w mediach, odróżnianie prawdziwych wiadomości od fake newsów.
--	---

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Uświadczenia nie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Prezentacja sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami. • Rozwijanie strategii przeciwdziałania depresji oraz podejmowanie działań mających na celu zapobieganie i wczesne wykrywanie stanów depresyjnych. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
<p>Klasy VIII</p>	
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, motywowanie do pracy nad własnym rozwojem. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. • Zwracanie uwagi na potrzebę i wartość kształcenia się i rozwijania zgodnie z posiadanymi predyspozycjami psychofizycznymi pod kątem wyboru szkoły średniej. • Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. • Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych. • Tworzenie warunków sprzyjających integracji klas z powodu rozluźnienia więzi między uczniami spowodowanymi kształceniem na odległość, kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnych. • Wsparcie uczniów z Ukrainy w rozwoju emocjonalnym i społecznym poprzez włączenie ich w życie szkoły. Organizacja imprez szkolnych z udziałem ukraińskich uczniów: Dzień Międzykulturowy, szkolna dyskoteka, uroczystości klasowe - wigilia świąt Bożego Narodzenia). • Kształtowanie nawyków w celu ochrony środowiska (segregacja śmieci, dbanie o czystość otoczenia).

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Uwrażliwienie na problemy związane ze zmianą klimatu i ochroną środowiska.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. • Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego przez szersze i przemyślane wykorzystanie wycieczek edukacyjnych. Kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. • Kształtowanie u uczniów postaw asertywnych jako ważnego składnika jakości życia wolnego od agresji i uległości w relacjach interpersonalnych oraz doskonalenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych, dbanie o komfort psychiczny w różnych sytuacjach. • Kształtowanie u uczniów postawy asertywnej, doskonalenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych. • Podejmowanie działań w zakresie minimalizowania takich zjawisk jak: nieśmiałość, wycofanie, próby samobójcze. • Uświadamianie konsekwencji łamania szkolnych procedur. • Kształtowanie postaw prospołecznych, tolerancji, współpracy, szacunku, gotowości niesienia pomocy innym.
--	---

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.• Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.• Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemu.• Propagowanie wiedzy na temat skutków zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz zjawisk uzależnień.• Zachęcanie rodziców do podejmowania rozmów ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń, szkodliwości i niebezpieczeństw związanych z inicjacją alkoholową, nikotynową i narkotykową.
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Uświadamianie rodzicom konsekwencji nadużywania komputera, telefonu komórkowego, Internetu. Konieczność monitorowania aktywności dziecka w sieci w przypadku zdalnego nauczania.• Wskazywanie uczniom zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w przypadku nauki zdalnej oraz przestrzegania higieny pracy umysłowej ucznia z komputerem.
--	--