

*Załącznik do Uchwały nr 5/2024/2025*

*Rady Rodziców*

*Szkoły Podstawowej nr 7 w Mławie*

*z dnia 30 września 2024 r.*

***Program wychowawczo – profilaktyczny***  
***Szkoły Podstawowej nr 7***  
***im. Zuzanny Morawskiej w Zespole Placówek***  
***Oświatowych nr 3 w Mławie***  
***na rok szkolny 2024/2025***

## **WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby innych.

### **WYCHOWANIE**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

### **PROFILAKTYKA**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 w Zespole Placówek Oświatowych nr 3 w Mławie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości

w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 7 w Zespole Placówek Oświatowych nr 3 w Mławie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy :

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- jest kreatywny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Wprowadzenie dzieci i młodzieży w świat wartości - kształtowanie sposobów myślenia i postaw, rozwijanie umiejętności poprzez zaproponowanie oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej.
2. Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego we wszystkich sferach rozwoju uczniów.
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań niepożądanych, wspieranie uczniów z grupy ryzyka oraz uczniów wymagających pomocy specjalistycznej. Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące

akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami i uczniami, współpracę z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

1. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i szacunku do innych osób.
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w nim.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych m.in. kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości.
5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji czytelniczych.
6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji.
7. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
8. Wyposażenie uczniów w umiejętności: komunikacji interpersonalnej, kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.
9. Promowanie zdrowego stylu życia.
10. Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

## UCZESTNICY PROGRAMU

### DYREKTOR SZKOŁY

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### RODZICE

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą, znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,



- współpracują i wspierają wychowawców oraz nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci ( np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).
- współpracują z wychowawcami z zakresie egzekwowania od swoich dzieci ewentualnej pracy w formie zdalnej.

## **WYCHOWAWCY KLAS**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, dyrekcją szkoły, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrują i kierują zespołem klasowym,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- współpracują z rodzicami w zakresie egzekwowania od uczniów ewentualnej pracy w formie zdalnej, wspierają ich tej nowej formie uczenia się,
- monitorują na bieżąco funkcjonowanie uczniów w okresie po powrocie do szkoły po okresie nauki zdalnej, a także w trybie pracy hybrydowej lub zdalnej (jeśli pojawią się takie rozwiązania organizacyjne).

## **NAUCZYCIELE**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

## **UCZNIOWIE ORAZ SAMORZĄD UCZNIOWSKI**

- przestrzegają zapisów w statucie szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej, dbają o dobre imię szkoły,
- mogą podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **ŚRODOWISKO LOKALNE**

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Sąd Rejonowy,
- Komenda Powiatowa Policja,
- Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Miejska Biblioteka Publiczna,
- Urząd Miasta,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej,

- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
- Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

## **DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

- analizę ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców,
- analizę sytuacji wychowawczej szkoły sporządzonej przez pedagoga szkolnego na podstawie opinii wychowawców
- raportów ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wniosków z obserwacji zachowań uczniów podczas przerw, lekcji, wyjść poza szkołę, analizę jakościową i ilościową zajęć pozalekcyjnych,
- analizę frekwencji uczniów zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- diagnozę niepowodzeń szkolnych.

## **CZYNNKI CHRONIĄCE**

- zainteresowanie uczniów nauką szkolną poprzez uczestnictwo w licznych zajęciach pozalekcyjnych,
- wysoka frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych jako wynik motywacji i chęci uczniów do rozwijania swoich zainteresowań i umiejętności,
- dobre samopoczucie uczniów wynikające ze sprawiedliwego oceniania przez nauczycieli.

## **CZYNNIKI RYZYKA**

- niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami ich dzieci oraz niewystarczające motywowanie dzieci do nauki i rozwijania swoich uzdolnień,
- brak konkretnych zajęć pozalekcyjnych, którymi uczniowie byliby zainteresowani, np. zajęcia taneczne, komputerowe,
- niepowodzenia szkolne uczniów będące konsekwencją lenistwa, niesystematyczności, zbyt małej ilości czasu poświęcanego na odrabianie pracy domowej i na naukę,
- agresja słowna i fizyczna, zachowania społeczne mające formy przemocy psychicznej i fizycznej.

## Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji

### Klasy I – III

Zdrowie – edukacja zdrowotna

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.
- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, przygotowywanie zdrowych posiłków w klasie.
- Pedagogizacja rodziców na temat roli drugiego śniadania w prawidłowym żywieniu dziecka.
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.
- Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa porażki.
- Uczestniczenie w zabawach i zajęciach kształtujących umiejętność mówienia o sobie, swoich problemach, uczuciach - budowanie poczucia własnej wartości, pewności siebie, wiary we własne możliwości.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inicjowanie przez rodziców uczniów ukierunkowanych rozmów na temat uzależnień wśród dzieci (urządzenia telekomunikacyjne, narkomania, nikotynizm, alkoholizm, używki, dopalacze, energetyki) i ich zgubnego wpływu na zdrowie i życie człowieka.</li><li>• Wskazywanie przez rodziców alternatywnych /zamiast komputera i telefonu/ form wspólnego spędzania czasu wolnego, zachęcanie dziecka do aktywności na świeżym powietrzu, wspieranie w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</li><li>• Budowanie pozytywnego klimatu i poczucia wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej.</li><li>• Podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</li><li>• Budowanie pozytywnego klimatu i poczucia wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysu psychicznego i edukacyjnego, budowanie relacji z innymi.</li><li>• Wskazywanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych, pomocnych w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.</li><li>• Propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.</li><li>• Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie psychiczne uczniów. Budowanie poczucia własnej wartości.</li><li>• Dbanie o higienę osobistą i otoczenia.</li><li>• Nauka udzielania pierwszej pomocy.</li><li>• Udział uczniów w dodatkowych zajęciach kołach sportowego i branie udziału w międzyszkolnych turniejach rekreacyjno-sportowych. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów</li></ul>
--	--

	<p>Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie psychiczne dzieci.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców dotycząca uczestnictwa w zajęciach tylko dzieci zdrowych bez objawów infekcji lub choroby zakaźnej.</li> <li>• Promowanie aktywności fizycznej, która pozytywnie wpływa na rozwój fizyczny i psychiczny dziecka.</li> <li>• Rekomendacje dotyczące częstego mycia rąk.</li> <li>• Częste wietrzenie sal oraz pobyt na świeżym powietrzu na terenie szkoły, gdy warunki atmosferyczne na to pozwalają.</li> <li>• Realne korzystanie z opieki stomatologicznej w szkolnym gabinecie stomatologicznym.</li> <li>• Promowanie szczepień ochronnych.</li> </ul>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</li> <li>• Wspieranie ucznia w kształtowaniu asertywnej postawy wobec zagrożeń społecznych i środowiskowych.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</li> <li>• Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li><li>• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</li><li>• Rozwijanie empatii, tolerancji, szacunku i umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,</li><li>• Kształtowanie umiejętności nazywania uczuć, emocji, okazywania empatii, przezwycięzania stresu i rozładowywania napięcia w sposób akceptowany przez innych.</li><li>• Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości, tworzenie w klasie klimatu zaufania i poczucia bezpieczeństwa.</li><li>• Przekazywanie zachowań pozytywnych na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.</li><li>• Aranżowanie sytuacji społecznych pozwalających dziecku na gromadzenie dobrych doświadczeń i realne przeżycie sukcesu.</li><li>• Kształtowanie postaw ukierunkowanych na drugiego człowieka, wsparcie uczniów z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li><li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</li><li>• Kształtowanie szkoły jako miejsca edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region mławski i ojczyznę.</li><li>• Udział w akcjach promowanych i rekomendowanych przez Urząd Miasta Mława włączających się w życie lokalne np akcja sprzątnięcia świata, promocja oszczędzania produktów żywnościowych itp.</li></ul>
--	--

<p>Kultura-wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</li> <li>• Wyrabianie nawyków i wspieranie uczniów w czynieniu dobra, jako najwyższej wartości .</li> <li>• Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</li> <li>• Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</li> <li>• Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</li> <li>• Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</li> <li>• Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</li> <li>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</li> <li>• Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> <li>• Wskazywanie szkodliwego wpływu uzależnień na prawidłowy rozwój psychiczny i fizyczny człowieka – realizacja programu profilaktycznego „Cukierki”, udział w apelach o tematyce zdrowotnej, pogadanki, rozmowy.</li> <li>• Uświadomienie uczniom konsekwencji wagarowania oraz przeciwdziałanie temu zjawisku.</li> <li>• Podejmowanie działań zapobiegających agresji słownej i fizycznej oraz innym niewłaściwym zachowaniom wśród uczniów,</li> <li>• Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. Udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>• Dbłość o wszechstronny rozwój uczniów poprzez kształtowanie umiejętności korzystania z nowinek technicznych – rozbudzanie zainteresowania zdobyciami technicznymi - korzystanie z pomocy dostępnych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań oraz motywowanie uczniów do nauki.</li><li>• Promowanie edukacji klasycznej, czyli wychowanie do dobra, piękna i prawdy.</li><li>• Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</li><li>• Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań oraz motywowanie uczniów do nauki.</li><li>• Promowanie edukacji klasycznej, czyli wychowanie do dobra, piękna i prawdy.</li><li>• Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li><li>• Kształtowanie w uczniach potrzeby mówienia prawdy i sprawiedliwego traktowania innych.</li><li>• Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</li><li>• Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</li><li>• Wspieranie i uwrażliwianie na potrzeby uczniów migracyjnych.</li></ul>
--	--

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych.</li> <li>• Przypominanie zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z sieci Internet.</li> <li>• Udział w Programach profilaktycznych zapobiegających uzależnieniom „Nie pal przy mnie, proszę”, „Cukierki”.</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, poprzez dobór odpowiednich metod kształcenia.</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji oraz bezpiecznego poruszania się po drogach.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy,</li> <li>• Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Realizacja programów profilaktycznych.</li> <li>• Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanym przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</li> <li>• Motywowanie i zachęcanie rodziców do podejmowania rozmów ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń ze strony nieznajomych osób poznanych na ulicy, w internecie i niebezpieczeństw związanych z uzależnieniem od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon).</li> <li>• Przypomnienie uczniom właściwego znaczenia asertywności i przedstawienie go, jako ważny element jakości życia wolnego od agresji i uległości w relacjach interpersonalnych, którego celem jest dbanie</li> </ul>
--	--

	<p>o komfort psychiczny.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</li><li>• Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</li><li>• Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów.</li><li>• Promowanie bezpiecznego poruszania w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.</li><li>• Udział w projektach i akcjach dotyczących profilaktyki zagrożeń i zachowań ryzykownych oferowanych przez Urząd Miasta Mława.</li></ul> <p>Reagowanie i udzielanie szybkiej pomocy uczniom wykazującym elementy zachowań ryzykownych.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kształtowanie postaw mających na celu właściwą reakcję w przypadku krzywdzenia ze strony rówieśników oraz osób dorosłych.</li></ul>
--	---

## Klasy IV

Zdrowie – edukacja zdrowotna

- Nabywanie podstawowej wiedzy na temat zagrożeń dla zdrowia spowodowanego zbyt długim czasem spędzonym w multimedialnych.
- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.
- Rozwijanie świadomości wpływu środowiska naturalnego na zdrowie i życie człowieka.
- Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych.
- Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy.
- Realizowanie wytycznych Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Mławie (godziny wychowawcze).
- Realizacja innowacji mającej na celu wspomaganie dzieci w odkrywaniu tajemnic emocji „Emocjonalne Odkrycia – Innowacyjne Podejście do Nauczania Uczuć”.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka udzielania pierwszej pomocy – współpraca z pielęgniarką szkolną oraz z koordynatorem ds. pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>• Prezentowanie materiałów oraz pogadanki na temat rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.</li> </ul>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie właściwych, bezkonfliktowych sposobów porozumiewania się.</li> <li>• Zwiększenie zaufania do samego siebie i kształtowanie zalet postawy asertywności w stosunkach interpersonalnych.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> <li>• Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</li> <li>• Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> <li>• Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.</li> <li>• Tworzenie klimatu zaufania i bezpieczeństwa.</li> <li>• Kształtowanie postawy nakierowanej na potrzebę samorozwoju, nabywania nowych umiejętności.</li> <li>• Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</li> </ul>



<p>Kultura–wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</li> <li>• Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li> <li>• Uświadamianie konsekwencji łamania zasad i reguł właściwego współżycia w grupie.</li> <li>• Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</li> <li>• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> <li>• Kształtowanie wiedzy o historii narodu polskiego.</li> <li>• Akcentowanie zachowań patriotycznych.</li> </ul>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redukowanie agresywnych</li> <li>• Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>• Poszerzanie i propagowanie podstawowych informacji o środkach uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>• Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> <li>• Wprowadzenie treningu asertywności i radzenia sobie z presją grupy oraz stanowczego odmawiania.</li> <li>• Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>• Uświadamianie istoty podejmowanych przez szkołę działań profilaktycznych dotyczących uzależnień.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motywowanie i zachęcanie rodziców do podejmowania rozmów ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń, szkodliwości i niebezpieczeństw związanych z inicjacją alkoholową, nikotynową i narkotykową - szkolenie dla rodziców podejmujące zagadnienia z zakresu profilaktyki uzależnień.</li> <li>• Prezentowanie informacji na temat wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów , ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci - zasady bezpiecznego korzystania z telefonów komórkowych.</li> <li>• Kształtowanie postaw mających na celu właściwą reakcję w przypadku krzywdzenia ze strony rówieśników oraz osób dorosłych.</li> </ul>
<h2 style="margin: 0;">Klasy V</h2>	
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności planowania i dobrej organizacji własnej pracy oraz zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją i analizą czynników, które ich demotywują.</li> <li>• Rozwijanie zachowań prozdrowotnych oraz kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> <li>• Nauka różnorodnych możliwości spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dbania o własne ciało oraz higienę.</li> <li>• Organizowanie lekcji edukacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej (współpraca z dietetykiem).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie uczniów do udziału w działaniach profilaktycznych dostosowanych do ich potrzeb oraz umożliwienie uczniom udziału w akcjach i programach prozdrowotnych.</li> <li>• Diagnozowanie środowiska wychowawczego, w tym stanu kondycji psychicznej uczniów (karty diagnozy).</li> <li>• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</li> <li>• Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</li> <li>• Dbanie o prawidłowe relacje w grupie klasowej, a zwłaszcza integracja z nowymi uczniami z Ukrainy.</li> <li>• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat różnych środków uzależniających oraz napojów energetycznych .</li> <li>• Wspieranie działań mających na celu wzmocnienie stanu psychicznego uczniów, podkreślenie wagi zdrowia psychicznego w życiu każdego człowieka.</li> <li>• Angażowanie uczniów do udziału w działaniach profilaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów.</li> <li>• Realizowanie rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Mławie programów profilaktycznych dotyczących uzależnień, chorób cywilizacyjnych (godziny wychowawcze).</li> <li>• Diagnozowanie środowiska wychowawczego, w tym stanu kondycji psychicznej uczniów (karty diagnozy).</li> <li>• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</li> <li>• Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji - realizacja projektu „Emocjonalne Odkrycia - Innowacyjne Podejście do Nauczania Uczuć”.</li> </ul>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw empatycznych, które sprzyjają efektywnej współpracy.</li> <li>• Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.</li> <li>• Propagowanie postaw przeciwdziałających zachowaniom agresywnym oraz różnych sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>• Systematyczna współpraca z rodzicami uczniów zwłaszcza sprawiających trudności wychowawcze.</li> <li>• Rozwijanie chęci i otwartości rodziców na rozmowy z dziećmi dotyczące zagrożeń, szkodliwości i niebezpieczeństw związanych z inicjacją alkoholową, nikotynową i narkotykową.</li> <li>• Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</li> <li>• Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</li> <li>• Uczenie zasad samorządności i demokracji.</li> <li>• Doskonalenie kultury bycia oraz kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania własnych sądów.</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za nie.</li> <li>• Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</li> <li>• Rozwijanie postawy twórczej oraz podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi</li> </ul>

	<p>edukacji.</p>
--	------------------

- Integracja zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.

<p>Kultura-wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi ze szczególnym uwzględnieniem zasad kulturalnego zachowania.</li> <li>• Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</li> <li>• Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</li> <li>• Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>• Uświadamianie uczniom i rodzicom korzyści wynikających ze zdobywania wiedzy dla przyszłej kariery zawodowej, zachęcanie do systematyczności i punktualności podczas realizacji obowiązku szkolnego.</li> <li>• Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</li> <li>• Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</li> <li>• Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</li> <li>• Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</li> </ul> <p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>
--	--

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie podstaw negocjacji i mediacji w sytuacji konfliktu.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</li> <li>• Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> <li>• Uświadomienie uczniom skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na lekcjach oraz przerwach. Zwrócenie szczególnej uwagi na przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się na hulajnogą elektryczną.</li> <li>• Kształtowanie odpowiedzialności i zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników.</li> <li>• Kształtowanie postawy asertywności w celu dbania o własny komfort psychiczny poprzez unikanie zachowań agresywnych i uległych w relacjach interpersonalnych.</li> <li>• Podejmowanie działań profilaktyczno - wychowawczych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, e-papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki) poprzez poszerzanie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień i ich skutków.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych w przeciwdziałaniu zażywania substancji psychoaktywnych.</li> <li>• Dostarczanie wiedzy i kształtowanie umiejętności korzystania z mediów internetowych. –</li> </ul>
--	---

	<p>wyposażanie uczniów i rodziców w wiedzę nt. współczesnych form uzależnień (uzależnienie od komputera, Internetu, fonoholizm).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw mających na celu właściwą reakcję w przypadku krzywdzenia ze strony rówieśników oraz osób dorosłych.</li> </ul>
<h2>Klasy VI</h2>	
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li> <li>• Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</li> <li>• Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li> <li>• Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</li> <li>• Nauka dokonywania analizy związków pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia.</li> <li>• Promowanie i doskonalenie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.</li> <li>• Nauka udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• Promowanie zdrowego stylu życia.</li> <li>• Wzbogacanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania się, higieny osobistej, prawidłowej postawy ciała.</li> <li>• Zwiększenie świadomości zdrowotnych skutków zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych, wskazywanie sposobów zapobiegania uzależnieniom (np. program lub warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień).</li> <li>• Promowanie aktywnego stylu życia, uprawiania sportu, dbania o kondycję fizyczną.</li> </ul>



<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu w zróżnicowanym zespole klasowym. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.</li> <li>• Rozwijanie empatii i wrażliwości na problemy innych poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</li> <li>• Uwrażliwianie na problemy adaptacyjne dzieci przybywających z innych krajów zwłaszcza ogarniętych konfliktami zbrojnymi.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.</li> <li>• Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>• Rozwijanie samorządności.</li> <li>• Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</li> <li>• Kształtowanie postaw asertywnych.</li> <li>• Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</li> <li>• Kształtowanie postaw asertywnych w celu rozpoznawania i oceny konkretnych sytuacji wymagających asertywnego zachowania.</li> <li>• Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych.</li> </ul>
---	--

<p>Kultura–wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li> <li>• Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki oraz myślenia analitycznego.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>• Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</li> <li>• Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych.</li> <li>• Uświadomienie uczniom konsekwencji wagarowania. Podejmowanie działań przeciwdziałających temu zjawisku.</li> </ul>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>• Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li> <li>• Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</li> <li>• Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększenie wiedzy na temat szkodliwości zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz zjawiska uzależnienia, w tym uzależnienia od telefonu i Internetu.</li> <li>• Podejmować współpracę z instytucjami pozaszkolnymi w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Jasno określać uczniom cele zajęć poruszających tematykę uzależnień.</li> <li>• Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące właściwego spędzania wolnego czasu .</li> <li>• Uświadamianie uczniom i rodzicom korzyści wynikających z rozmów i wspólnie spędzanego czasu- zacieśnianie więzi rodzinnych.</li> </ul>
<h2>Klasy VII</h2>	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania i decyzje.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li> <li>• Wzmacnianie samooceny uczniów i wiary w ich możliwości poprzez określanie wspólnie z nimi ich mocnych stron.</li> <li>• Wskazywanie sposobów wykorzystania potencjału intelektualnego ucznia.</li> <li>• Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> <li>• Zwiększenie wiedzy na temat szkodliwości zażywania alkoholu, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz zjawiska uzależnienia poprzez udział w godzinach</li> </ul>

	<p>wychowawczych, warsztatach oraz programach profilaktycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</li> <li>• Uświadamianie istoty ochrony zdrowia swojego i innych w sytuacji choroby.</li> <li>• Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li> <li>• Reprezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> <li>• Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li> <li>• Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>• Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności pracy w zróżnicowanym zespole klasowym.</li> </ul>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>• Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> <li>• Kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego.</li> <li>• Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku.</li> <li>• Doskonalenie kultury bycia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</li> <li>• Kształtowanie u uczniów postaw asertywnych oraz doskonalenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych oraz przedstawienie ich jako ważnego składnika jakości życia wolnego od agresji i uległości w relacjach interpersonalnych, dbanie o komfort psychiczny w różnych sytuacjach.</li> <li>• Wzmacnianie u uczniów poczucia wartości i wiary we własne możliwości. Wzmacnianie samooceny uczniów wycofanych, mających problemy z komunikacją oraz doświadczeniem migracyjnym.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji i kompetencji.</li> <li>• Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, klasa).</li> </ul>
Kultura-wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>• Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do rozwijania ich pasji, wskazywanie pozytywnych wzorców i autorytetów.</li> <li>• Motywowanie i zachęcanie rodziców do podejmowania rozmów ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń, szkodliwości i niebezpieczeństwa związanych z inicjacją alkoholową, nikotynową i narkotykową poprzez przeprowadzenie szkolenia podejmującego zagadnienia z zakresu profilaktyki uzależnień (zwłaszcza spożywania alkoholu przez nieletnich) oraz udzielającego wskazówek</li> </ul>

	<p>dotyczących prowadzenia tego typu rozmów z dziećmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie działań w zakresie minimalizowania takich zjawisk jak: wycofanie, zachowania autodestrukcyjne, zaburzenia odżywiania.</li> <li>• Wyrabianie nawyku uczestniczenia w życiu kulturalnym, uwrażliwienie na piękno muzyki oraz innych dziedzin kultury, nauki i sztuki.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z informacji przedstawianych w mediach, odróżnianie prawdziwych wiadomości od fake newsów.</li> </ul>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>• Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>• Uświadamianie nie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz uświadamianie higienicznego korzystania z nich.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci szczególnie opartych na sztucznej inteligencji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym niosobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi napytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Prezentacja sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami.</li> <li>• Rozwijanie strategii przeciwdziałania depresji oraz podejmowanie działań mających na celu zapobieganie i wczesne wykrywanie stanów depresyjnych.</li> <li>• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>• Kształtowanie postaw mających na celu właściwą reakcję w przypadku krzywdzenia ze strony rówieśników oraz osób dorosłych.</li> </ul>
<h3><b>Klasy VIII</b></h3>	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, motywowanie do pracy nad własnym rozwojem.</li> <li>• Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li> <li>• Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zachęcanie do prawidłowego odżywiania.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostarczanie dzieciom zarówno wiedzy jak i narzędzi, dzięki którym świadomie będą mogły dokonywać wyboru jakości swojego życia.</li><li>• Motywowanie uczniów do zdrowego stylu życia.</li><li>• Dbalność o zdrowie psychiczne, obniżanie poziomu lęku, wzmacnianie poczucia własnej wartości, pobudzanie refleksyjności i rozwoju, stawianie pytań o sens życia.</li><li>• Niwelowanie zachowań zagrażających zdrowiu uczniów,</li><li>• Nauka udzielania pierwszej pomocy.</li><li>• Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li><li>• Tworzenie konstruktywnego obrazu własnej osoby, porządkowania wiedzy o sobie.</li><li>• Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania, wytworzenie motywacji wewnętrznej.</li><li>• Zwiększenie świadomości o chorobach( zwłaszcza AIDS) i dysfunkcjach,</li><li>• Dbalność o higienę osobistą i prawidłowy strój.</li><li>• Świadome kształtowanie właściwej organizacji pracy umysłowej i wypoczynku.</li><li>• Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale i też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</li><li>• Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, uzdolnień i zainteresowań oraz budowanie motywacji do wykorzystywania swoich zasobów.</li></ul>
--	--



<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</li> <li>• Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności współpracy.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, wrażliwości na ich potrzeby i trudności, otwartości na doświadczenia oraz poszanowania cudzych praw i potrzeb.</li> <li>• Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.</li> <li>• Rozwijanie zasad współdziałania i rozwiązywania konfliktów, poczucia więzi z grupą.</li> <li>• Uwrażliwienie na problemy i potrzeby innych. Zachęcenie do zaangażowania się w działania na rzecz drugiego człowieka (wolontariat).</li> <li>• Uczenie różnych sposobów rozwiązywania konfliktów. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach między ludzkich. Promowanie kultury słowa i zasad savoir vivre'u.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>• Zwracanie uwagi na potrzebę i wartość kształcenia się i rozwijania zgodnie z posiadanymi predyspozycjami psychofizycznymi pod kątem wyboru szkoły średniej.</li> <li>• Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</li> <li>• Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych.</li> <li>• Tworzenie warunków sprzyjających integracji klas.</li> <li>• Wsparcie uczniów z Ukrainy w rozwoju emocjonalnym i społecznym poprzez włączenie ich w życie szkoły. Organizacja imprez szkolnych z udziałem ukraińskich uczniów: Dzień Międzykulturowy, szkolna dyskoteka, uroczystości klasowe - wigilia świąt Bożego Narodzenia).</li> <li>• Kształtowanie nawyków w celu ochrony środowiska (segregacja śmieci, dbanie o czystość otoczenia). Uwrażliwienie na problemy związane ze zmianą klimatu i ochroną środowiska</li> </ul>
<p>Kultura–wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>• Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>• Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> <li>• Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego przez szersze i przemyślane wykorzystanie wycieczek edukacyjnych. Kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</li> <li>• Kształtowanie u uczniów postaw asertywnych jako ważnego składnika jakości życia wolnego od agresji i uległości w relacjach interpersonalnych oraz doskonalenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych, dbanie o komfort psychiczny w różnych</li> </ul>

	<p>sytuacjach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie u uczniów postawy asertywnej, doskonalenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych.</li> <li>• Podejmowanie działań w zakresie minimalizowania takich zjawisk jak: nieśmiałość, wycofanie, próby samobójcze.</li> <li>• Uświadamianie konsekwencji łamania szkolnych procedur.</li> <li>• Kształtowanie postaw prospołecznych, tolerancji, współpracy, szacunku, gotowości niesienia pomocy innym.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>• Rozwijanie wszelkich postaw i zachowań związanych z poszanowaniem dla swojego kraju, regionu oraz jego historii i tradycji.</li> <li>• Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</li> <li>• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> </ul>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</li><li>• Propagowanie wiedzy na temat skutków zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz zjawisk uzależnień (zwłaszcza uzależnienia od e-papierosów).</li><li>• Zachęcanie rodziców do podejmowania rozmów ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń, szkodliwości i niebezpieczeństw związanych z inicjacją alkoholową, nikotynową i narkotykową.</li><li>• Uświadamianie rodzicom konsekwencji nadużywania komputera, telefonu komórkowego, Internetu. Konieczność monitorowania aktywności dziecka w sieci w przypadku zdalnego nauczania.</li><li>• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe).</li><li>• Uświadomienie uczniom, jakie zachowania w Internecie mogą być dla nich niebezpieczne i w jaki sposób można unikać zagrożeń, a także jak powinni reagować, kiedy się z nimi zetkną.</li><li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, telefonu.</li><li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li><li>• Kształtowanie postaw mających na celu właściwą reakcję w przypadku krzywdzenia ze strony rówieśników oraz osób dorosłych.</li></ul> |
|--|---|