Załącznik do Uchwały nr 5/2026/2027
Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 7
im. Zuzanny Morawskiej w Mławie
z dnia 30 września 2026 r.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 im. Zuzanny Morawskiej w Mławie na rok szkolny 2026/2027

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.
Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska
o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 7 im. Zuzanny Morawskiej w Mławie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

a) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
b) jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
c) jest odpowiedzialny,
d) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
e) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
f) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
g) jest uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi,
h) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
i) jest ambitny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
j) dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
k) jest kreatywny,
l) jest samodzielny,
m) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
n) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
o) jest odporny na niepowodzenia,
p) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
q) potrafi określić swoje preferencje zawodowe oraz jest w stanie w sposób świadomy wybrać swoją dalszą ścieżkę kształcenia.

Cele ogólne programu

1. Wprowadzenie dzieci i młodzieży w świat wartości - kształtowanie sposobów myślenia i postaw, rozwijanie umiejętności poprzez zaproponowanie oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej.
2. Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego we wszystkich sferach rozwoju uczniów.
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
4. Wskazanie współczesnych zagrożeń, w tym ceberprzemocy.
5. Wybór dalszej ścieżki kształcenia w szkole ponadpodstawowej.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań niepożądanych, wspieranie uczniów z grupy ryzyka oraz uczniów wymagających pomocy specjalistycznej. Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami i uczniami, współpracę z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

Cele szczegółowe programu

1. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i szacunku do innych osób.
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w nim.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych m.in. kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości.
5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji czytelniczych.
6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji.
7. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
8. Wyposażenie uczniów w umiejętności: komunikacji interpersonalnej, kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.
9. Promowanie zdrowego stylu życia.
10. Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
11. Przygotowanie do dalszej ścieżki kształcenia i wyboru przyszłego zawodu.

Uczestnicy programu:

1. Dyrektor i wicedyrektorzy Zespołu Placówek Oświatowych nr 3 w Mławie.
2. Rodzice/prawni opiekunowie.
3. Wychowawcy klas i nauczyciele.
4. Uczniowie oraz Samorząd Uczniowski.
5. Środowisko lokalne:
   a) Poradnia Psychologoczno – Pedagogiczna,
   b) Sąd Rejonowy,
   c) Komenda Powiatowa Policja,
   d) Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej,
   e) Centrum Usług Społecznych,
   f) Miejska Biblioteka Publiczna,
   g) Urząd Miasta,
   h) Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
   i) Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
   j) Powiatowy Urząd Pracy.
   k) inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym

Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

1. Wyniki diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów.
2. Analizę sytuacji wychowawczej szkoły sporządzonej przez pedagoga szkolnego na podstawie opinii wychowawców.
3. Wnioski i rekomendacje sporządzone przez psychologa i pedagoga szkolnego opracowane na bieżący rok szkolny.
4. Karty diagnozy poszczególnych klas opracowane na koniec poprzedniego roku szkolnego.
5. Wniosków z obserwacji zachowań uczniów podczas przerw, lekcji, wyjść poza szkołę.
6. Analizę frekwencji uczniów zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
7. Diagnozę niepowodzeń szkolnych.
8. Problemy w środowisku domowym uczniów.
9. Półroczne i roczne sprawozdania z pracy psychologa i pedagoga szkolnego.

Treści i działania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji

KLASY I

Działania prozdrowotne – promocja zdrowego stylu życia
• Kształtowanie u uczniów podstawowych nawyków służących zdrowiu oraz uświadamianie znaczenia dbania o własne zdrowie i zdrowie innych osób. • Poznawanie zasad prawidłowego i racjonalnego odżywiania, higieny osobistej, właściwego wypoczynku, snu oraz codziennej aktywności fizycznej. • Kształtowanie umiejętności dokonywania prostych, zdrowych wyborów dotyczących żywności i codziennych zachowań. • Rozwijanie umiejętności samodzielnego dbania o higienę osobistą, porządek wokół siebie oraz bezpieczeństwo własne i innych. • Zachęcanie do aktywności ruchowej poprzez zabawy, ćwiczenia, spacery, aktywne przerwy oraz udział w wydarzeniach sportowych. • Kształtowanie świadomości związku pomiędzy aktywnością fizyczną, właściwym odżywianiem, odpoczynkiem a dobrym samopoczuciem. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji oraz stosowania prostych sposobów radzenia sobie ze złością, smutkiem, stresem i niepowodzeniem. • Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości oraz przekonania, że każdy uczeń może rozwijać swoje umiejętności i pokonywać trudności. • Kształtowanie wytrwałości w podejmowaniu zadań oraz umiejętności cieszenia się z sukcesu i radzenia sobie z niepowodzeniem. • Rozwijanie świadomości wpływu nadmiernego korzystania z telewizora, telefonu, tabletu, komputera i innych urządzeń cyfrowych na zdrowie, samopoczucie, sen, aktywność fizyczną i relacje z innymi. • Kształtowanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych oraz internetu. • Uświadamianie dzieciom zagrożeń związanych z używkami i zachowaniami szkodliwymi dla zdrowia. Realizacja programu profilaktycznego „Nie pal przy mnie, proszę" oraz prowadzenie dostosowanych do wieku rozmów i zajęć profilaktycznych. • Kształtowanie świadomości, że o zdrowie można dbać poprzez właściwe nawyki, odpowiednią higienę, aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie, odpoczynek oraz korzystanie z pomocy osób dorosłych i specjalistów. • Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami zapobiegania ukąszeniom kleszczy oraz właściwego zachowania podczas pobytu na świeżym powietrzu. • Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w przypadku zauważenia kleszcza oraz informowania osoby dorosłej. • Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez właściwe gospodarowanie odpadami, oszczędzanie wody i energii oraz dbanie o rośliny i zwierzęta. • Rozwijanie nawyku aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji, w których dziecko powinno zwrócić się o pomoc do osoby dorosłej. • Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowanie przekonania, że codzienne małe wybory mają wpływ na zdrowie i dobre samopoczucie.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych
• Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych myśli, potrzeb, uczuć i opinii w sposób zrozumiały, kulturalny i dostosowany do sytuacji, z wykorzystaniem zwrotów grzecznościowych. • Rozwijanie umiejętności słuchania innych, prowadzenia rozmowy, zadawania pytań oraz respektowania prawa innych osób do wyrażania własnego zdania. • Kształtowanie postawy otwartości i szacunku wobec różnorodności kulturowej oraz poznawanie tradycji własnego regionu i kraju. • Rozwijanie zainteresowania kulturą poprzez kontakt z literaturą dziecięcą, muzyką, sztuką, teatrem, filmem oraz udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych w szkole i środowisku lokalnym. • Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z książką, dziełami sztuki, muzyką, przyrodą oraz dziedzictwem kulturowym Polski. • Kształtowanie szacunku wobec każdego człowieka, niezależnie od jego wyglądu, możliwości, pochodzenia, wieku czy sposobu funkcjonowania. • Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie umiejętności reagowania na zachowania krzywdzące, wyśmiewanie, wykluczanie i niesprawiedliwe traktowanie. • Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych, tradycji i zwyczajów oraz rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, klasy, szkoły, społeczności lokalnej i kraju. • Poznawanie najważniejszych polskich świąt, tradycji i zwyczajów oraz aktywne uczestnictwo w uroczystościach klasowych i szkolnych. • Budowanie wiary ucznia we własne możliwości, wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz dostrzeganie i docenianie własnych mocnych stron. • Rozwijanie naturalnej ciekawości poznawczej, kreatywności, twórczego myślenia i gotowości do podejmowania nowych działań. • Kształtowanie samodzielności i sprawczości poprzez umożliwianie uczniom dokonywania prostych wyborów, podejmowania decyzji i realizowania własnych pomysłów. • Nauka ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowanie, słowa, podejmowane decyzje oraz wykonywanie powierzonych obowiązków. • Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu, nazywaniu i wyrażaniu emocji oraz uczuć w sposób bezpieczny i akceptowany społecznie. • Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji za pomocą słów, gestu, ruchu, muzyki, prac plastycznych i innych form ekspresji. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych, konfliktowych oraz podczas doświadczania sukcesu i niepowodzenia. • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez rozmowę, słuchanie drugiej osoby, szukanie kompromisu i korzystanie z pomocy osoby dorosłej. • Budowanie postawy życzliwości, koleżeństwa, wzajemnej pomocy i odpowiedzialności za dobre relacje w klasie. • Wdrażanie do właściwego zachowania w miejscach publicznych, podczas uroczystości, wycieczek, przedstawień i wydarzeń kulturalnych. • Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro, mienie szkoły i klasy oraz najbliższe otoczenie.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawy
• Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych myśli, potrzeb, uczuć i opinii w sposób zrozumiały, kulturalny i dostosowany do sytuacji, z wykorzystaniem zwrotów grzecznościowych. • Rozwijanie umiejętności słuchania innych, prowadzenia rozmowy, zadawania pytań oraz respektowania prawa innych osób do wyrażania własnego zdania. • Kształtowanie postawy otwartości i szacunku wobec różnorodności kulturowej oraz poznawanie tradycji własnego regionu i kraju. • Rozwijanie zainteresowania kulturą poprzez kontakt z literaturą dziecięcą, muzyką, sztuką, teatrem, filmem oraz udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych w szkole i środowisku lokalnym.

- Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z książką, dziełami sztuki, muzyką, przyrodą oraz dziedzictwem kulturowym Polski.
- Kształtowanie szacunku wobec każdego człowieka, niezależnie od jego wyglądu, możliwości, pochodzenia, wieku czy sposobu funkcjonowania.
- Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie umiejętności reagowania na zachowania krzywdzące, wyśmiewanie, wykluczanie i niesprawiedliwe traktowanie.
- Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych, tradycji i zwyczajów oraz rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, klasy, szkoły, społeczności lokalnej i kraju.
- Poznawanie najważniejszych polskich świąt, tradycji i zwyczajów oraz aktywne uczestnictwo w uroczystościach klasowych i szkolnych.
- Budowanie wiary ucznia we własne możliwości, wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz dostrzeganie i docenianie własnych mocnych stron.
- Rozwijanie naturalnej ciekawości poznawczej, kreatywności, twórczego myślenia i gotowości do podejmowania nowych działań.
- Kształtowanie samodzielności i sprawczości poprzez umożliwianie uczniom dokonywania prostych wyborów, podejmowania decyzji i realizowania własnych pomysłów.
- Nauka ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowanie, słowa, podejmowane decyzje oraz wykonywanie powierzonych obowiązków.
- Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu, nazywaniu i wyrażaniu emocji oraz uczuć w sposób bezpieczny i akceptowany społecznie.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji za pomocą słów, gestu, ruchu, muzyki, prac plastycznych i innych form ekspresji.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych, konfliktowych oraz podczas doświadczania sukcesu i niepowodzenia.
- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez rozmowę, słuchanie drugiej osoby, szukanie kompromisu i korzystanie z pomocy osoby dorosłej.
- Budowanie postawy życzliwości, koleżeństwa, wzajemnej pomocy i odpowiedzialności za dobre relacje w klasie.
- Wdrażanie do właściwego zachowania w miejscach publicznych, podczas uroczystości, wycieczek, przedstawień i wydarzeń kulturalnych.
- Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro, mienie szkoły i klasy oraz najbliższe otoczenie.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych

- Poznawanie i utrwalanie podstawowych zasad bezpieczeństwa obowiązujących w domu, szkole, podczas zabawy, wycieczek oraz w miejscach publicznych. Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub bezpieczeństwu.
- Rozpoznawanie sytuacji potencjalnie niebezpiecznych oraz kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do zaufanej osoby dorosłej. Poznawanie numerów alarmowych i zasad właściwego wzywania pomocy.
- Kształtowanie bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym – poznawanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, poruszania się po chodniku i poboczu oraz właściwego zachowania podczas podróży samochodem, autobusem i innymi środkami transportu.
- Rozwijanie nawyku dbania o ład i porządek w miejscu nauki i zabawy. Uświadamianie, że właściwe organizowanie przestrzeni pomaga zapobiegać wypadkom i sprzyja bezpieczeństwu.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych oraz zasobów internetu. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z
- kontaktami z nieznajomymi w sieci, udostępnianiem informacji o sobie oraz nadmiernym korzystaniem z urządzeń ekranowych.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zachowań niewłaściwych, krzywdzących lub zagrażających innym oraz kształtowanie właściwego reagowania na agresję, przemoc, wyśmiewanie i wykluczanie.
- Kształtowanie postawy asertywnej – uczenie dzieci mówienia „nie" w sytuacjach,

które są dla nich niekomfortowe, niebezpieczne lub niezgodne z zasadami, oraz zachęcanie do szukania pomocy u zaufanej osoby dorosłej.

- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez rozmowę, słuchanie innych, respektowanie ustalonych zasad i poszukiwanie bezpiecznych sposobów rozwiązania problemu.
- Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie oraz jego wpływ na bezpieczeństwo i samopoczucie innych osób.
- Uświadamianie dzieciom znaczenia przestrzegania zasad i ustalonych norm jako podstawy bezpiecznego funkcjonowania w klasie, szkole i społeczności.
- Kształtowanie nawyku bezpiecznego oczekiwania na rodzica/opiekuna; wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad odbioru dziecka; uświadamianie dzieciom, że mogą opuścić szkołę wyłącznie z upoważnioną osobą; rozwijanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo.
- ● Profilaktyka uzależnień behawioralnych , w tym uzależnienia od telefonu, telewizora i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- ● Realizacja programu profilaktycznego ,,Cukierki".
- ● Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z Urzędem Miasta:
- ● Realizacja programu profilaktycznego „Zagrajmy Razem":
- ● Kształtowanie właściwych zachowań uczniów; wdrażanie do przestrzegania zasad obowiązujących w klasie i szkole; rozwijanie umiejętności współpracy, odpowiedzialności i samokontroli; wzmacnianie pozytywnych zachowań; przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
- ● Dbam o swoje zdrowie i bezpieczeństwo – wiem, czego należy unikać.
- ● Kształtowanie właściwych nawyków; rozwijanie umiejętności podejmowania bezpiecznych decyzji; uświadamianie zagrożeń związanych z używkami i niewłaściwym korzystaniem z urządzeń cyfrowych.

Doradztwo zawodowe – kształtowanie postaw prozawodowych

- „Kim są ludzie, którzy nam pomagają?" – poznawanie zawodów osób pracujących na rzecz bezpieczeństwa, zdrowia i dobra innych, m.in. strażaka, policjanta, lekarza, pielęgniarki, ratownika medycznego oraz nauczyciela.
- Rozbudzanie zainteresowania różnorodnością zawodów i poznawanie znaczenia pracy ludzi dla funkcjonowania rodziny, szkoły i lokalnej społeczności.
- Poznawanie zawodów wykonywanych przez osoby z najbliższego otoczenia dziecka – rodziców, dziadków, pracowników szkoły oraz przedstawicieli lokalnej społeczności.
- Kształtowanie szacunku do każdej pracy i osób ją wykonujących oraz dostrzeganie znaczenia różnych zawodów dla życia codziennego i funkcjonowania społeczeństwa.
- „Moje zainteresowania i mocne strony" – rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i preferowanych sposobów działania.
- Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych możliwości, rozwijaniu ciekawości poznawczej, kreatywności, samodzielności i wiary we własne możliwości.
- „Moje marzenia – kim chciałbym zostać?" – rozwijanie wyobraźni i zainteresowań związanych z przyszłością, kształtowanie umiejętności opowiadania o swoich marzeniach i planach oraz budowanie pozytywnego obrazu siebie i swojej przyszłości.
- Kształtowanie przekonania, że rozwijanie zainteresowań, zdobywanie wiedzy, nauka i systematyczna praca pomagają w osiąganiu wyznaczonych celów.
- Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikowania się, odpowiedzialności, wytrwałości i podejmowania prostych działań jako ważnych kompetencji przydatnych w nauce i przyszłej pracy.

Klasy II

Działania prozdrowotne – promocja zdrowego stylu życia
• Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej i zachowań prozdrowotnych. • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; realizacja Programu „Bieg po zdrowie". • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. • Wskazywanie szkodliwego wpływu uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, słodycze, urządzenia elektroniczne, hazard) na prawidłowy rozwój psychiczny i fizyczny człowieka. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za przyrodę w najbliższym otoczeniu; oszczędzanie wody, dbanie o rośliny i zwierzęta; realizacja Programu „Czyste powietrze wokół nas". • Zapoznanie ze sposobami unikania oraz skutkami chorób odkleszczowych i pasożytniczych. • Budowanie poczucia własnej wartości, pewności siebie i wiary we własne możliwości. • Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, radzenia sobie z trudnościami i porażkami. • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych
• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się. • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. • Rozwijanie empatii, tolerancji, szacunku i umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji, a także radzenia sobie ze stresem i napięciem w sposób akceptowany społecznie. • Wskazywanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych, pomocnych w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawy
• Kształtowanie umiejętności kulturalnego wypowiadania się - dbałość o poprawność językową. • Poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. • Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • Podejmowania działań mających na celu rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i rozwijanie ich własnych zainteresowań, • Podejmowanie działań zapobiegających agresji słownej i fizycznej oraz innym niewłaściwym zachowaniom wśród uczniów. • Wskazywanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych, pomocnych w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.

- Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z literaturą dziecięcą, muzyką, plastyką i teatrem.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych

- Poznawanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i w drodze do szkoły.
- Precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.
- Rozwijanie bezpiecznego korzystania z sieci oraz krytycznego myślenia w odniesieniu do treści online i sztucznej inteligencji.
- Przypomnienie uczniom właściwego znaczenia asertywności i przedstawienie go, jako ważny element jakości życia wolnego od agresji i uległości w relacjach interpersonalnych.
- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i niewłaściwym w relacjach rówieśniczych.
- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
- Podejmowania rozmów z dziećmi na temat zagrożeń ze strony nieznajomych osób poznanych na ulicy, w Internecie; sposoby zachowań w danej sytuacji.

Doradztwo zawodowe – kształtowanie postaw prozawodowych

- Poznawanie zainteresowań i mocnych stron uczniów – „Co lubię i w czym jestem dobry?"- zabawy, karta zainteresowań, rozmowa kierowana.
- Zawody w najbliższym i dalszym otoczeniu - zabawy i zagadki zawodoznawcze, rozmowa o zawodach rodziców; plastyczne przedstawienie wyobrażenia o zawodach.
- Kim chcę zostać? – marzenia i plany - rozwijanie wyobraźni, zainteresowań i aspiracji zawodowych uczniów; kształtowanie umiejętności wyrażania własnych marzeń oraz wspieranie dzieci w budowaniu pozytywnego obrazu samego siebie i swojej przyszłości.

Klasy III

Działania prozdrowotne – promocja zdrowego stylu życia

- Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych poprzez rozmowy, pogadanki i ćwiczenia praktyczne dotyczące higieny osobistej, zdrowego stylu życia i higieny otoczenia.
- Wdrażanie zasad zdrowego odżywiania poprzez rozmowy, działania praktyczne, przygotowywanie zdrowych posiłków, konkursy i projekty.
- Rozwijanie aktywności fizycznej poprzez gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, olimpiady klasowe oraz zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Kształtowanie troski o zdrowie psychiczne i dobrostan poprzez naukę rozpoznawania i wyrażania emocji, rozmowy o trudnościach, sposobach radzenia sobie ze stresem, porażką i sytuacjami trudnymi.
- Kształtowanie umiejętności udzielania pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
- Promowanie aktywności pozalekcyjnej i aktywności off-line jako alternatywy dla nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych.
- Kształtowanie prawidłowych nawyków związanych ze snem, odpoczynkiem, ruchem i korzystaniem z urządzeń elektronicznych.
- Rozwijanie postaw proekologicznych poprzez projekty, obserwacje przyrodnicze, doświadczenia i udział w akcjach ekologicznych.
- Profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, od gier, telefonu, internetu i innych aktywności cyfrowych.
- Współpraca z rodzicami w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci oraz

tworzenia spójnych działań wychowawczych.
- Realizacja programu ,,Czyste powietrze wokół nas''.
- Realizacja programu ,,Bieg po zdrowie''.
- Edukacja w zakresie profilaktyki chorób odkleszczowych.
- Edukacja w zakresie profilaktyki zakażeń pasożytniczych.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Rozwijanie umiejętności komunikowania się, aktywnego słuchania i wyrażania własnych potrzeb z poszanowaniem innych osób.
- Kształtowanie empatii, życzliwości, tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych.
- Rozwijanie umiejętności współpracy poprzez pracę zespołową, projekty klasowe, gry i zabawy integracyjne.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez rozmowę, negocjacje i poszukiwanie kompromisu.
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wykluczeniu, ośmieszaniu i zachowaniom krzywdzącym.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Rozwijanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności ucznia za własne decyzje i zachowanie.
- Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez pomoc koleżeńską, działania na rzecz klasy i szkoły oraz udział w akcjach charytatywnych.
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez poznawanie praw i obowiązków ucznia, zasad funkcjonowania społeczności szkolnej oraz udział w uroczystościach szkolnych i państwowych.
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do zespołu klasowego.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawy

- Kształtowanie kultury osobistej, kultury słowa oraz szacunku w kontaktach z innymi osobami.
- Kształtowanie postaw moralnych poprzez analizę sytuacji, tekstów literackich, filmów i przykładów z życia codziennego.
- Rozwijanie odpowiedzialności za własne słowa, zachowanie i podejmowane decyzje.
- Kształtowanie szacunku dla człowieka, jego godności, odmienności i praw.
- Przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu i stereotypom.
- Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez poznawanie tradycji, symboli narodowych, historii i kultury Polski.
- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów poprzez udział w konkursach, projektach, zajęciach dodatkowych i wydarzeniach kulturalnych.
- Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez działania interdyscyplinarne, eksperymentowanie, obserwacje, projekty i samodzielne poszukiwanie informacji.
- Kształtowanie krytycznego podejścia do informacji znajdujących się w internecie.
- Wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania wiarygodnych i niewiarygodnych informacji.
- Kształtowanie odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych

- Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób.
- Przypominanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, domu, na drodze, podczas wycieczek i w miejscach publicznych.
- Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz właściwego korzystania z numerów alarmowych.
- Przygotowanie do bezpiecznego wypoczynku podczas wakacji i ferii zimowych, w tym zasad bezpieczeństwa nad wodą, w górach, podczas podróży i zabaw na świeżym powietrzu.
- Profilaktyka przemocy i agresji rówieśniczej oraz rozwijanie sposobów rozwiązywania

konfliktów bez przemocy.
- Kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu, telefonu, gier i mediów społecznościowych.
- Rozwijanie higieny cyfrowej oraz umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z kontaktami z osobami nieznajomymi w świecie rzeczywistym i w internecie.
- Profilaktyka handlu ludźmi – uwrażliwianie uczniów na sytuacje, w których osoby nieznajome mogą próbować ich wykorzystać, oszukać lub nakłonić do zachowania wbrew ich woli - nauka zasad bezpieczeństwa i szukania pomocy u zaufanych dorosłych.
- Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z hazardem, grami losowymi i mechanizmami losowości występującymi w grach oraz aplikacjach.
- Kształtowanie umiejętności odmawiania, podejmowania bezpiecznych decyzji i przewidywania konsekwencji własnych działań.
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i udzielanie im odpowiedniego wsparcia we współpracy z rodzicami i specjalistami.

Doradztwo zawodowe – kształtowanie postaw prozawodowych

- Rozpoznawanie własnych zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i predyspozycji.
- Poznawanie różnych zawodów i środowisk pracy.
- ,,Poznaje siebie'' – moje zainteresowania i mocne strony.
- „Co lubię robić?'' – rozwijanie zainteresowań i talentów.
- „Zawody wokół nas'' – poznajemy pracę innych ludzi.
- ,,Jak wygląda praca?'' – znaczenie pracy i współpracy.
- ,, Uczę się przez całe życie'' – gdzie szukać wiedzy?
- ,,Kim chcę zostać?'' – marzenia, cele i planowanie działań.
- Kształtowanie odpowiedzialności, systematyczności, samodzielności i wytrwałości.
- Rozwijanie umiejętności współpracy i komunikacji.
- Uświadamianie związku między zainteresowaniami, uzdolnieniami, edukacją i przyszłą pracą zawodową.
- Rozwijanie ciekawości świata pracy poprzez spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki i projekty.
- Kształtowanie szacunku dla pracy każdego człowieka.

Klasy IV

Działania prozdrowotne – promocja zdrowego stylu życia

- Kształtowanie świadomości znaczenia codziennej aktywności fizycznej dla zdrowia i dobrego samopoczucia.
- Inspirowanie uczniów do podejmowania różnych form ruchu – sportu, zabawy, tańca i rekreacji na świeżym powietrzu.
- Nabywanie podstawowej wiedzy o zasadach prawidłowego odżywiania i jego wpływie na zdrowie.
- Wdrażanie nawyku picia wody oraz ograniczania spożycia słodyczy i napojów gazowanych.
- Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych – higiena osobista, sen, wypoczynek i higiena jamy ustnej.
- Kształtowanie wiedzy na temat zapobiegania chorobom zakaźnym oraz zasad higieny, w tym prawidłowego mycia rąk, higieny kaszlu i kichania.
- Promowanie zasad bezpiecznego i higienicznego przygotowywania, przechowywania oraz spożywania żywności.
- Podejmowanie działań profilaktycznych we współpracy z pielęgniarką szkolną, rodzicami oraz, w miarę potrzeb, przedstawicielami Państwowej Inspekcji Sanitarnej.

- Uświadamianie znaczenia równowagi między korzystaniem z technologii, aktywnością fizyczną, nauką i odpoczynkiem.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Zwiększanie zaufania do samego siebie i kształtowanie postawy asertywności w relacjach interpersonalnych.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, uczuć i opinii.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi oraz gotowości do udzielania pomocy.
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.
- Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikowania się i pokojowego rozwiązywania konfliktów.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i bezpieczeństwa w społeczności klasowej i szkolnej.
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wykluczeniu, ośmieszaniu i hejtowi oraz wskazywanie sposobów reagowania.
- Rozwijanie umiejętności budowania bezpiecznych relacji w świecie cyfrowym – ochrona prywatności, danych i wizerunku oraz reagowanie na niepokojące kontakty.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.
- Kształtowanie postawy ukierunkowanej na samorozwój, nabywanie nowych umiejętności i odpowiedzialność za własne zachowanie.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawy

- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, uczciwość, sprawiedliwe traktowanie i odpowiedzialność.
- Uświadamianie konsekwencji łamania zasad i reguł właściwego współżycia w grupie.
- Kształtowanie kultury osobistej, szacunku wobec innych oraz znajomości i przestrzegania zasad obowiązujących w szkole.
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, rozwijanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki.
- Rozwijanie potrzeby uczestnictwa w kulturze – kontakt z literaturą, sztuką, muzyką, teatrem i tradycją.
- Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla historii, tradycji i symboli narodowych.
- Rozwijanie odpowiedzialności za wspólne dobro oraz aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z informacji oraz mediów cyfrowych.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych

- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz rozwijanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania niebezpiecznych, manipulacyjnych i nieprawdziwych treści w środowisku cyfrowym.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych – uświadamianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z gier, Internetu i urządzeń cyfrowych.
- Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z hazardu i gier wykorzystujących mechanizmy losowości oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania manipulacji i ryzyka.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z handlem ludźmi – zasady bezpiecznego kontaktu z osobami obcymi, ostrożność wobec nieznanych ofert oraz konieczność informowania zaufanej osoby dorosłej.
- Kształtowanie zasad bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji – bezpieczne zachowanie nad wodą, w górach, na drodze, podczas podróży

i zabaw na świeżym powietrzu oraz właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia.
- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi i reagowania w sytuacjach zagrożenia.
- Wprowadzenie elementów treningu asertywności i radzenia sobie z presją grupy, stanowczego odmawiania oraz regulacji emocji.
- Przygotowanie uczniów do bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji – zasady bezpieczeństwa nad wodą, w górach, podczas podróży, zabaw na świeżym powietrzu i kontaktów z nieznajomymi.
- Przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz korzystania z roweru, hulajnogi i innych środków rekreacji.
- Uczenie właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, wzywania pomocy oraz korzystania z numerów alarmowych.
- Uświadamianie istoty podejmowanych przez szkołę działań profilaktycznych dotyczących uzależnień i zachowań ryzykownych.

Doradztwo zawodowe – kształtowanie postaw prozawodowych

- Wspieranie uczniów w budowaniu pozytywnego obrazu siebie, odkrywaniu mocnych stron i talentów oraz rozumieniu związku między nauką, zainteresowaniami a przyszłymi wyborami zawodowymi.
- Wprowadzanie do świata zawodów poprzez zajęcia aktywizujące.
- Poznawanie zawodów dzięki spotkaniom z zaproszonymi gośćmi reprezentującymi różne zawody.
- Poznawanie zawodów w czasie wycieczek szkolnych, np. do różnych zakładów pracy.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i predyspozycji.
- Kształtowanie szacunku do pracy własnej i innych osób oraz odpowiedzialności za powierzone zadania.
- Uświadamianie związku między systematyczną nauką, rozwijaniem zainteresowań, nabywaniem umiejętności a przyszłymi wyborami edukacyjno-zawodowymi.
- Budowanie wiary we własne możliwości oraz gotowości do podejmowania nowych wyzwań i uczenia się przez całe życie.

Klasy V

Działania prozdrowotne – promocja zdrowego stylu życia

- Kształtowanie umiejętności planowania, organizowania i efektywnego wykorzystywania czasu nauki, odpoczynku i aktywności fizycznej.
- Rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności za własną naukę oraz motywacji
- do systematycznej pracy i podejmowania wysiłku na rzecz własnego rozwoju.
- Wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych i emocjonalnych oraz rozwijanie ich zainteresowań, uzdolnień i indywidualnych predyspozycji.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, potrzeb, możliwości, mocnych stron i obszarów wymagających pracy oraz budowanie adekwatnego
- i pozytywnego obrazu siebie.
- Rozwijanie świadomości zmian fizycznych, emocjonalnych i społecznych zachodzących w okresie dojrzewania oraz kształtowanie postawy akceptacji własnego ciała.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem i trudnymi emocjami oraz poszukiwania konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów.
- Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów poprzez budowanie poczucia bezpieczeństwa, przynależności i wzajemnego szacunku oraz rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc i udzielania wsparcia rówieśnikom.
- Podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących zachowań ryzykownych, w tym przeciwdziałanie zachowaniom autoagresywnym, przemocy, uzależnieniom oraz nadmiernemu korzystaniu z urządzeń cyfrowych.

- Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, aktywność fizyczną, odpowiednią ilość snu i właściwą organizację czasu wolnego.
- Kształtowanie zasad higieny osobistej, higieny nauki i pracy oraz dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, Internetu i mediów społecznościowych, ze szczególnym uwzględnieniem higieny cyfrowej.
- Kształtowanie umiejętności krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z informacji dotyczących zdrowia oraz rozpoznawania wiarygodnych źródeł informacji.
- Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz zdrowie i bezpieczeństwo innych osób.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji, wyznaczania celów, ustalania priorytetów i planowania działań sprzyjających własnemu rozwojowi.
- Kształtowanie postaw szacunku wobec człowieka, środowiska naturalnego i przyrody oraz rozwijanie odpowiedzialności za najbliższe otoczenie.
- Zwiększanie wiedzy uczniów na temat profilaktyki zdrowotnej poprzez udział
- w akcjach, programach i przedsięwzięciach prozdrowotnych rekomendowanych przez szkołę, instytucje oświatowe i Państwową Inspekcję Sanitarną.
- Rozwijanie kompetencji społecznych poprzez kształtowanie umiejętności współpracy, komunikacji, empatii, rozwiązywania konfliktów i wzajemnego wspierania się w zespole klasowym.
- Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz zdrowia własnego
- i społeczności klasowej, w tym inicjowania i realizowania prostych przedsięwzięć promujących zdrowy styl życia.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Budowanie bezpiecznych i pozytywnych relacji społecznych – kształtowanie wzajemnego szacunku, empatii, życzliwości oraz odpowiedzialności za atmosferę
- i bezpieczeństwo w klasie.
- Doskonalenie komunikacji i współpracy – rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania, wyrażania własnych potrzeb i opinii, rozwiązywania konfliktów oraz efektywnej pracy w grupie.
- Rozwijanie przedsiębiorczości, kreatywności i samodzielności – wspieranie inicjatywy uczniów, twórczego myślenia, podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz planowania i realizowania własnych działań.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój – rozwijanie motywacji do nauki, samokształcenia, korzystania z różnych źródeł wiedzy oraz świadomego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Rozwijanie samorządności i aktywności uczniowskiej – angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły, podejmowanie wspólnych decyzji oraz rozwijanie odpowiedzialności za powierzone zadania.
- Kształtowanie postawy prospołecznej poprzez wolontariat – uwrażliwianie na potrzeby innych, zachęcanie do bezinteresownej pomocy oraz udziału w akcjach charytatywnych i inicjatywach na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
- Wzmacnianie więzi rodzinnych, szkolnych i lokalnych – rozwijanie szacunku dla rodziny, tradycji i zwyczajów, kultywowanie tradycji świątecznych oraz budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych – rozwijanie szacunku
- do symboli narodowych, historii, kultury i dziedzictwa Polski oraz zachęcanie
- do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społeczności.
- Budowanie relacji opartych na tolerancji i szacunku dla różnorodności – kształtowanie otwartości wobec osób różnych narodowości, kultur, religii i tradycji, przeciwdziałanie stereotypom, uprzedzeniom, wykluczeniu i zachowaniom dyskryminującym.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawy
• Kształtowanie szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego, tradycji, symboli narodowych oraz dorobku poprzednich pokoleń. • Rozwijanie zainteresowania kulturą, sztuką, literaturą i wydarzeniami kulturalnymi oraz zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły • i lokalnego środowiska. • Kształtowanie postaw opartych na szacunku, życzliwości, empatii, tolerancji i akceptacji różnorodności. • Rozwijanie umiejętności kulturalnego i odpowiedzialnego zachowania w szkole, • w domu, w miejscach publicznych oraz w przestrzeni cyfrowej. • Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie, podejmowane decyzje i ich konsekwencje. • Rozwijanie i wzmacnianie takich wartości jak: uczciwość, prawdomówność, pracowitość, rzetelność, systematyczność, wytrwałość i odpowiedzialność. • Kształtowanie szacunku do własności prywatnej, własności innych osób oraz mienia szkolnego; rozwijanie odpowiedzialności za wspólne dobro. • Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji uczniów oraz stwarzanie możliwości prezentowania własnych talentów i osiągnięć. • Budowanie pozytywnego stosunku do nauki, rozwijanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie uczniów do samodzielnego zdobywania i wykorzystywania wiedzy. • Kształtowanie nawyku systematycznej pracy i odpowiedzialnego wywiązywania się • z obowiązków szkolnych. • Wzmacnianie motywacji do regularnego uczestnictwa w zajęciach oraz uświadamianie znaczenia systematycznej obecności dla osiągania sukcesów edukacyjnych. • Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów • i respektowania ustalonych zasad. • Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych, Internetu • i mediów społecznościowych, ze szczególnym uwzględnieniem zasad kultury, bezpieczeństwa i poszanowania innych osób. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zachowań krzywdzących, reagowania na przemoc, wykluczenie i hejt oraz poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych. • Wdrażanie do troski o dobro drugiego człowieka, budowania relacji opartych na zaufaniu oraz podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły i lokalnej społeczności. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne i najbliższe otoczenie poprzez rozwijanie nawyków dbania o wspólną przestrzeń i zasoby. • Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych mocnych stron, budowaniu poczucia własnej wartości oraz rozwijaniu wiary we własne możliwości.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych
• Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym Internetu, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych. • Rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z nadmiernym i niewłaściwym korzystaniem z technologii oraz kształtowanie zasad higieny cyfrowej. • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat środków uzależniających oraz zagrożeń zdrowotnych, społecznych i prawnych związanych z ich używaniem. • Kształtowanie postaw sprzyjających dokonywaniu bezpiecznych i odpowiedzialnych wyborów oraz rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań. • Rozwijanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi, w tym rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu, bezpieczeństwu • i dobremu samopoczuciu. • Doskonalenie umiejętności asertywnego wyrażania własnego zdania, odmawiania • w sytuacjach ryzykownych oraz radzenia sobie z presją grupy. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji oraz

stosowania konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.
- Kształtowanie umiejętności współpracy, komunikowania się, aktywnego słuchania, rozwiązywania konfliktów oraz respektowania odmiennych poglądów i potrzeb innych osób.
- Budowanie w klasie atmosfery wzajemnego szacunku, dialogu, życzliwości, odpowiedzialności i współpracy.
- Uświadamianie uczniom celów i znaczenia działań podejmowanych przez szkołę
- w zakresie profilaktyki uzależnień i innych zachowań ryzykownych.
- Kształtowanie w uczniach zasad ograniczonego zaufania wobec propozycji od obcych (dotyczących prezentów, gier, spotkań czy ofert szybkiego zarobku)
- Uświadomienie uczniom czym jest hazard oraz jakie zagrożenia i mechanizmy manipulacji wiążą się z grami losowymi (w tym z elementami hazardu w grach komputerowych), a także rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia wobec obietnic „szybkiej wygranej".
- Wspieranie rodziców w podejmowaniu z dziećmi rozmów dotyczących zagrożeń związanych z używaniem alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.
- Organizowanie podczas zebrań z rodzicami działań informacyjno-edukacyjnych,
- w tym prelekcji pedagoga/psychologa szkolnego, dotyczących profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa cyfrowego oraz wspierania dzieci w podejmowaniu bezpiecznych decyzji.
- Wzmacnianie współpracy szkoły i rodziny w zakresie rozpoznawania czynników ryzyka, reagowania na sytuacje zagrożenia oraz wspierania uczniów w rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych.

Doradztwo zawodowe – kształtowanie postaw prozawodowych

- Poznawanie własnych zainteresowań, uzdolnień i kompetencji oraz mocnych stron
- i możliwości ich wykorzystania.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania działań i nauka wyciągania wniosków.
- Uświadamianie uczniom znaczenia pracy, kwalifikacji i kompetencji.
- Poznawanie zawodów poprzez spotkanie lub wizytę zawodoznawczą.
- Rozwijanie komunikacji, współpracy, kreatywności.

Klasy VI

Działania prozdrowotne – promocja zdrowego stylu życia

- Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Trzymaj Formę! – promocja aktywności fizycznej i zdrowego żywienia
- Profilaktyka nowotworów, nadwagi i otyłości, wszawicy.
- Profilaktyka rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii.
- Wzmacnianie umiejętności współpracy, komunikacji i radzenia sobie ze stresem poprzez aktywność fizyczną i zabawy ruchowe.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.
- Wyrabianie nawyku regularnej aktywności fizycznej dostosowanej do wieku i możliwości.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy.
- Praca nad kształtowaniem postawy reagowania na sytuacje przemocy – gdzie i u kogo szukać pomocy?
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących.
- Rozwijanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji, kształtowanie

odporności na presję rówieśniczą i manipulację.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.
- Kształtowanie umiejętności komunikacji bez przemocy.
- Wzmacnianie współpracy w grupie rówieśniczej, kształtowanie postaw koleżeństwa.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawy

- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje – normy i wartości oraz konsekwencje zachowań w codziennym życiu.
- Uwrażliwienie na kulturę języka, dbałość o poprawność językową, unikanie wulgaryzmów.
- Kształtowanie postaw związanych z tożsamością i dziedzictwem narodowym. Zwrócenie uwagi na znajomość kultury narodowej i lokalnej, a także symbole narodowe i tradycje.
- Kształtowanie postawy empatii poprzez udział w akcjach charytatywnych.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych

- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Kształtowanie odpowiedzialnych zachowań w miejscach, gdzie przebywa dużo osób, przewidywanie zagrożeń, uświadomienie uczniom jak zachować się w sytuacjach zagubienia, paniki lub zagrożenia.
- Rozwijanie umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń cyfrowych, dezinformacji i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii (hazard i cyfrowe pułapki).
- Kształtowanie odpowiedzialnych zachowań podczas podróży i wyjazdów, rozwijanie umiejętności przewidywania zagrożeń podczas przemieszczania się, odpoczynku (ferie, wakacje), przygotowanie uczniów do samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo.
- Poznanie sygnałów alarmowych i dróg ewakuacyjnych; utrwalanie właściwego zachowania podczas alarmu (sygnały alarmowe i alert RCB).
- Moje prawa – jak nie dać się oszukać (handel ludźmi).

Doradztwo zawodowe – kształtowanie postaw prozawodowych

- Poznawanie zawodów funkcjonujących na rynku pracy- zawody tradycyjne oraz nowe.
- Upowszechnianie nowej oferty kształcenia zawodowego.
- Praca nad samopoznaniem, odkrywanie swoich mocnych stron, zainteresowań i talentów.
- Rozwijanie świadomości związanej z wartością jaką niesie za sobą praca, czym ona jest, jakie pełni funkcje w życiu człowieka, kształtowanie postawy szacunku do pracy innych.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności i sumienności podczas wywiązywania się z przyjętych zobowiązań.

Klasy VII

Działania prozdrowotne – promocja zdrowego stylu życia
• Zdrowy styl życia nastolatka – jak dbać o zdrowie fizyczne, psychiczne, sen i regenerację. • Presja rówieśnicza a zdrowe wybory – jak odmawiać zachowaniom szkodliwym dla zdrowia i szukać właściwego wsparcia. • Propagowanie wiedzy o funkcjonowaniu serca, profilaktyce chorób układu krążenia oraz zdrowym stylu życia - udział w ogólnopolskiej akcji czytelniczo -edukacyjnej Czytamy z sercem. • Udział w programie Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w Mławie Trzymaj Formę! - edukacja w zakresie zbilansowanej diety, czytania etykiet produktów oraz promocja aktywności fizycznej.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych
• Empatia i szacunek w relacjach – jak reagować na wykluczenie, przemoc i hejt. • Bezpieczne relacje w świecie cyfrowym – granice, prywatność, odpowiedzialność i reagowanie na niepokojące kontakty. • Handel ludźmi – jak rozpoznawać ryzykowne sytuacje, fałszywe oferty i próby wykorzystania oraz gdzie szukać pomocy. • *Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśnicze* j– razem tworzymy szkołę przyjazną i pełną empatii !
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawy
• Odpowiedzialność za własne decyzje – normy, wartości i konsekwencje zachowań w życiu codziennym. • Hazard i gry losowe – na czym polega ryzyko uzależnienia, jakie są konsekwencje i jak szukać pomocy. • Kultura osobista w internecie i poza nim – szacunek, język komunikacji, prawa innych osób i odpowiedzialność za publikowane treści.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych
• Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych – zasady bezpiecznego poruszania się, zabaw, korzystania ze stoków i lodowisk oraz reagowania w sytuacji zagrożenia. • Bezpieczeństwo podczas wakacji – zasady bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, podczas podróży i w nowych miejscach. • Zagrożenia i zachowania ryzykowne – jak rozpoznawać manipulację, presję grupy, niebezpieczne kontakty w sieci i sytuacje mogące prowadzić do wykorzystania. • Bezpieczeństwo zaczyna się ode mnie. Bezpieczna droga do szkoły. • Alarm i ewakuacja, działam spokojnie gdy wyje syrena. • 112 - jestem świadkiem zdarzenia, jak prawidłowo wezwać pomoc. • Pierwsza pomoc – pomagam bezpiecznie. • Pożar, dym, zapach gazu – nie ignoruję. • Burza, wichura, podtopienie – jak reagować gdy natura szaleje? • Sytuacja kryzysowa – zatrzymaj panikę. • Bezpieczeństwo w poważnym kryzysie, zagrożenia czasów pokoju i wojny. • Dezinformacja i fake newsy. Stop cyberprzemocy. • Mój osobisty plan bezpieczeństwa – jak reagować w sytuacji zagrożenia poza domem?

Doradztwo zawodowe – kształtowanie postaw prozawodowych
• Bezpieczne podejmowanie pracy przez młodzież – prawa, obowiązki, wiarygodność ofert i sygnały ostrzegawcze przed wykorzystaniem. • Planowanie przyszłości zawodowej – zainteresowania, predyspozycje, kompetencje i odpowiedzialne podejmowanie decyzji. • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w ramach projektu *„I ja mogę zostać…”*.

Klasy VIII

Działania prozdrowotne – promocja zdrowego stylu życia
• Rozwijanie świadomości dotyczącej wykorzystania aktywności fizycznej w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. • Doskonalenie umiejętności planowania i wyznaczania sobie celów. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, • Uświadomienie roli równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania oraz dbałości o higienę osobistą i odpowiedni strój. • Kształtowanie świadomości znaczenia zbilansowanej diety w okresie dojrzewania oraz zgubnych skutków spożywania fast foodów, słodyczy i napojów energetyzujących. • Dbałość o zdrowie psychiczne, obniżanie poziomu lęku, wzmacnianie poczucia własnej wartości, pobudzanie refleksyjności i rozwoju, stawianie pytań o sens życia. • Uświadomienie roli motywacji wewnętrznej w życiu człowieka. • Nauka udzielania pierwszej pomocy.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych
• Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. • Rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Doskonalenie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań oraz wymianę doświadczeń. • Promowanie i rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki oraz członka rodziny i społeczeństwa. • Systematyczne podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji oraz wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy. • Budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności. • Budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii wobec rówieśników. • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, wrażliwości na ich potrzeby i trudności, otwartości na doświadczenia oraz poszanowania cudzych praw i potrzeb. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawy
• Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku dziedzictwa narodowego. • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. • Rozwijanie poczucia przynależności jednostki do różnych grup w celu minimalizowania wycofania i nieśmiałości. • Kształtowanie u uczniów postaw asertywnych jako ważnego składnika jakości życia wolnego od agresji i uległości w relacjach interpersonalnych oraz doskonalenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych, dbanie o komfort psychiczny w różnych sytuacjach. • Rozpoznawanie rodzajów norm: formalne (prawo, regulaminy) i nieformalne (obyczajowe, moralne).
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych
• Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. • Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. • Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom . • Rozpoznawanie zagrożeń w środowisku lokalnym i reagowanie w sytuacjach kryzysowych. • Promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego rezygnowania z sieci i samorozwoju w świecie rzeczywistym). • Propagowanie wiedzy na temat skutków zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz zjawisk uzależnień, w tym hazardu. • Kształtowanie świadomości ucznia czym jest przemoc fizyczna, psychiczna, • ekonomiczna, seksualna. • Uświadomienie uczniom, czym jest handel ludźmi i jak rozpoznawać jego symptomy w relacjach z dorosłymi, online i ofertach pracy. Zapoznanie z organizacjami niosącymi pomoc w takich przypadkach. • Rozwijanie umiejętności reagowania na przemoc rówieśniczą i domową. • Budowanie świadomego i bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły oraz bezpiecznego zachowania się w przestrzeni publicznej. • Zachęcanie rodziców do podejmowania rozmów ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń, szkodliwości i niebezpieczeństw związanych z inicjacją alkoholową, nikotynową i narkotykową. • Uświadamianie rodzicom konsekwencji nadużywania komputera, telefonu komórkowego, Internetu. • Propagowanie atrakcyjnych i bezpiecznych form spędzania czasu wolnego zwłaszcza w okresie ferii i wakacji.
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postaw prozawodowych
• Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych. • Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku. • Przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,

- Wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie
- Uświadomienie uczniom znaczenia zdrowia (fizycznego i psychicznego) w różnych zawodach i środowiskach pracy.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjny i zawodowy jako element troski o przyszłość i dobrostan.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój.

Realizacja programów profilaktycznych (rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Mławie)			
	Skierowany do uczniów	Skierowany do rodziców	Skierowany do nauczycieli
,,Nie pal przy mnie proszę" – klasy I – III	TAK	TAK	
,,Trzymaj formę" – klasy VII	TAK		
,,Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży" – klasy VII i VIII	TAK	TAK	
Profilaktyka HIV/AIDS – klasy VII i VIII	TAK		
,,Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami" – klasy I – III oraz IV – VI	TAK	TAK	
,,Znajdź właściwe rozwiązanie" (zapobieganie paleniu papierosów) – klasy VII i VIII	TAK	TAK	TAK
,,Żyj dobrze" – klasy IV – VI	TAK	TAK	
Realizacja programów profilaktycznych w porozumieniu z Urzędem Miasta Mława			
	Skierowany do uczniów	Skierowany do rodziców	Skierowany do nauczycieli
,,Zagrajmy Razem"	TAK	TAK	TAK