

**Program wychowawczo
– profilaktyczny Szkoły Podstawowej
nr 7 im. Zuzanny Morawskiej w Mławie
na rok szkolny 2025/2026**

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 7 im. Zuzanny Morawskiej w Mławie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- a) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- b) jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- c) jest odpowiedzialny,
- d) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- e) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- f) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- g) jest uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi,
- h) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- i) jest ambitny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
- j) dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- k) jest kreatywny,
- l) jest samodzielny,
- m) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- n) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- o) jest odporny na niepowodzenia,
- p) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- q) potrafi określić swoje preferencje zawodowe oraz jest w stanie w sposób świadomy wybrać swoją dalszą ścieżkę kształcenia.

Cele ogólne programu

1. Wprowadzenie dzieci i młodzieży w świat wartości - kształtowanie sposobów myślenia i postaw, rozwijanie umiejętności poprzez zaproponowanie oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej.

2. Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego we wszystkich sferach rozwoju uczniów.
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
4. Wskazanie współczesnych zagrożeń, w tym cyberprzemocy.
5. Wybór dalszej ścieżki kształcenia w szkole ponadpodstawowej.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań niepożądanych, wspieranie uczniów z grupy ryzyka oraz uczniów wymagających pomocy specjalistycznej. Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami i uczniami, współpracę z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

Cele szczegółowe programu

1. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i szacunku do innych osób.
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w nim.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych m.in. kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości.
5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji czytelniczych.
6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji.
7. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
8. Wyposażenie uczniów w umiejętności: komunikacji interpersonalnej, kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.
9. Promowanie zdrowego stylu życia.
10. Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
11. Przygotowanie do dalszej ścieżki kształcenia i wyboru przyszłego zawodu.

Uczestnicy programu:

1. Dyrektor i wicedyrektorzy Zespołu Placówek Oświatowych nr 3 w Mławie.
2. Rodzice/prawni opiekunowie.
3. Wychowawcy klas i nauczyciele.

4. Uczniowie oraz Samorząd Uczniowski.
5. Środowisko lokalne:
 - a) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
 - b) Sąd Rejonowy,
 - c) Komenda Powiatowa Policja,
 - d) Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej,
 - e) Centrum Usług Społecznych,
 - f) Miejska Biblioteka Publiczna,
 - g) Urząd Miasta,
 - h) Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
 - i) Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
 - j) Powiatowy Urząd Pracy.
 - k) inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym

Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

1. Wyniki diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów.
2. Analizę sytuacji wychowawczej szkoły sporządzonej przez pedagoga szkolnego na podstawie opinii wychowawców.
3. Wnioski i rekomendacje sporządzone przez psychologa i pedagoga szkolnego opracowane na bieżący rok szkolny.
4. Karty diagnozy poszczególnych klas opracowane na koniec poprzedniego roku szkolnego.
5. Wniosków z obserwacji zachowań uczniów podczas przerw, lekcji, wyjść poza szkołę.
6. Analizę frekwencji uczniów zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
7. Diagnozę niepowodzeń szkolnych.
8. Problemy w środowisku domowym uczniów.
9. Półroczne i roczne sprawozdania z pracy psychologa i pedagoga szkolnego.

Treści i działania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji

KLASY I

Działania prozdrowotne – promocja zdrowego stylu życia
• Poznanie podstawowych zasad troski o własne zdrowie oraz innych osób, a także rozwijanie umiejętności tworzenia warunków sprzyjających zdrowemu stylowi życia. • Poznanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej, a także umiejętność przygotowywania zdrowych posiłków. • Nabycie umiejętności ochrony przed chorobami zarówno poprzez prowadzenie zdrowego stylu życia, jak i korzystanie ze szczepień ochronnych. • Kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego w swoim otoczeniu. • Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu oraz umiejętności odpowiedniego reagowania w sytuacjach zarówno sukcesu, jak i niepowodzenia. • Wzmacnianie samooceny, rozwijanie pewności siebie i wiary we własne możliwości. • Inicjowanie rozmów na temat uzależnień od urządzeń telekomunikacyjnych oraz ich negatywnego wpływu na zdrowie i jakość życia człowieka. • Uświadamianie negatywnego wpływu uzależnień na zdrowie fizyczne i psychiczne poprzez realizację programu profilaktycznego „Nie pal przy mnie proszę” oraz rozmowy wychowawcze. • Poznanie sposobów zapobiegania ukąszeniom kleszczy oraz zasad właściwego postępowania w przypadku ich znalezienia - realizacja programu „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami” – kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z kleszczami i chorobami odkleszczowymi.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych
• Wspieranie dzieci w nawiązywaniu przyjaznych relacji, współdziałaniu w grupie, okazywaniu empatii oraz przestrzeganiu zasad dobrego zachowania i współżycia społecznego. • Rozwijanie umiejętności świadomego przestrzegania obowiązujących norm i zasad, zrozumienia ich znaczenia dla harmonijnego funkcjonowania w grupie oraz kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec reguł społecznych. • Poznanie kluczowych praw i obowiązków, które wynikają z bycia uczniem oraz aktywnym członkiem społeczności szkolnej, rodziny i państwa. • Rozwijanie zdolności rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć oraz emocji oraz nauka radzenia sobie ze stresem i rozładowywania napięć w sposób akceptowalny społecznie. • Kształtowanie pozytywnych postaw na bazie doświadczeń życiowych oraz przykładów zaczerpniętych z literatury, filmu i innych źródeł kultury.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawy
• Nauka adekwatnego wyrażania myśli w relacjach społecznych z dbałością o poprawność językową i formy grzecznościowe. • Kształtowanie postawy otwartości na kulturę, poszanowania tradycji własnego narodu i innych kultur oraz budowanie tożsamości kulturowej poprzez kontakt ze sztuką, zabytkami i udział w życiu kulturalnym rodziny, szkoły i lokalnej społeczności. • Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z literaturą, sztuką i dziedzictwem kulturowym Polski i Europy oraz budzenie potrzeby obcowania z kulturą. • Kształtowanie postawy szacunku wobec każdego człowieka, niezależnie od jego pochodzenia, wyznania, wyglądu, wieku, sprawności czy statusu społecznego oraz rozwijanie wrażliwości na przejawy niesprawiedliwości i dyskryminacji. • Rozwijanie postawy szacunku wobec symboli i tradycji narodowych, a także pielęgnowanie wartości związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.

• Budowanie u dzieci wiary w siebie, wspieranie ich naturalnej ciekawości, rozwijanie twórczego myślenia i inicjatywy oraz uczenie odpowiedzialności za własne wybory i zachowania. • Wspieranie dzieci w wyrażaniu emocji i uczuć poprzez ekspresję werbalną i niewerbalną.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych
• Poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa obowiązujących w różnych sytuacjach życiowych oraz kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się w obliczu zagrożeń dla życia, zdrowia. • Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, organizowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu długotrwałej pracy przy komputerze na zdrowie i relacje społeczne, a także zagrożeń wynikających z anonimowości w sieci, oraz promowanie odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych. • Rozwijanie nawyku dbania o ład i porządek w swoim otoczeniu, zarówno w miejscu nauki, jak i zabawy; uświadomienie dzieciom znaczenia porządku jako elementu bezpieczeństwa i komfortu. • Kształtowanie bezpiecznych postaw w ruchu drogowym – nauka zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, poruszania się po chodniku i poboczu, uświadamianie zagrożeń dla pieszych oraz przygotowanie do odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym jako pieszy i pasażer. • Przypomnienie uczniom właściwego znaczenia asertywności i przedstawienie go, jako ważny element jakości życia wolnego od agresji i uległości w relacjach interpersonalnych, którego celem jest dbanie o komfort psychiczny.
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postaw prozawodowych
• „Kim są ludzie, którzy nam pomagają?”- poznajemy zawody (strażak, policjant, lekarz). Rozbudzanie zainteresowania pracą ludzi wykonujących zawody związane z bezpieczeństwem i ochroną zdrowia. • „Moje marzenia - kim chciałbym zostać?”- rozwijanie wyobraźni, zainteresowań i aspiracji zawodowych uczniów; kształtowanie umiejętności wyrażania własnych marzeń oraz wspieranie dzieci w budowaniu pozytywnego obrazu samego siebie i swojej przyszłości.

Klasy II

Działania prozdrowotne – promocja zdrowego stylu życia
• Poznawanie zasad dbania o zdrowie własne i innych, kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie. • Nauka podstaw higieny osobistej, zdrowego odżywiania i przygotowywania prostych, zdrowych posiłków. • Podejmowanie działań sprzyjających zdrowemu stylowi życia – ruch, zabawa na świeżym powietrzu. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za przyrodę w najbliższym otoczeniu (oszczędzanie wody, dbanie o rośliny i zwierzęta). • Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, radzenia sobie z trudnościami i porażkami. • Ćwiczenie umiejętności mówienia o sobie, swoich uczuciach i potrzebach w bezpieczny sposób. • Uświadamianie wpływu używek (papierosy, alkohol, narkotyki) oraz urządzeń elektronicznych na zdrowie. • Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu zamiast nadmiernego korzystania z komputera i telefonu. Realizacja programu polecanych przez Sanepid „Nie pal przy mnie proszę”, „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”.

- Budowanie poczucia własnej wartości, pewności siebie i wiary we własne możliwości.
- Rozmowy o ochronie zdrowia w czasie chorób, uczenie zasad bezpieczeństwa i higieny.
- Kształtowanie pozytywnego klimatu w klasie i poczucia wzajemnego wsparcia.
- Wspieranie rodziców w wychowaniu zdrowotnym i rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Doskonalenie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.
- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i doświadczeń szkolnych.
- Kształtowanie postawy asertywnej wobec zagrożeń społecznych i środowiskowych (np. umiejętność mówienia „nie” w trudnych sytuacjach).
- Przestrzeganie zasad obowiązujących w klasie i szkole.
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie – podejmowanie zadań wspólnie z innymi, dzielenie się obowiązkami, respektowanie ustalonych reguł.
- Uczenie uczciwej oceny własnego zachowania oraz zachowania innych.
- Poznanie praw i obowiązków ucznia wynikających z roli członka klasy, szkoły, rodziny i społeczności lokalnej.
- Rozwijanie empatii, szacunku i tolerancji wobec innych; uczenie rozwiązywania sporów i konfliktów w sposób pokojowy.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji, a także radzenia sobie ze stresem i napięciem w sposób akceptowany społecznie.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości poprzez stwarzanie sytuacji dających dziecku poczucie bezpieczeństwa.
- Uczenie się pozytywnych zachowań na podstawie doświadczeń z życia codziennego oraz przykładów z literatury dziecięcej, filmów i innych źródeł.
- Stwarzanie okazji do przeżywania sukcesów i czerpania radości ze wspólnego działania.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawy

- Dbłość o kulturę języka – stosowanie zwrotów grzecznościowych, uważne słuchanie, jasne wyrażanie myśli.
- Ćwiczenie umiejętności poprawnego komunikowania się w codziennych sytuacjach.
- Rozpoznawanie dobra i zła w prostych sytuacjach szkolnych i domowych.
- Wdrażanie do współpracy, koleżeństwa i pomocy innym.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie.
- Poznanie polskich tradycji rodzinnych i szkolnych.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych.
- Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych.
- Spotkania z literaturą dziecięcą, muzyką, plastyką i teatrem.
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki.
- Własna ekspresja twórcza – prace plastyczne, muzyczne, inscenizacje.
- Budowanie szacunku dla osób starszych, osób z niepełnosprawnościami i przedstawicieli innych kultur.
- Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków ucznia.
- Rozmowy o tym, jak zapobiegać dyskryminacji i agresji.
- Rozwijanie poczucia własnej wartości i wiary w siebie.
- Wspieranie ciekawości poznawczej, podejmowanie prostych inicjatyw klasowych.
- Nauka radzenia sobie z emocjami i trudnościami.
- Wskazywanie szkodliwego wpływu używek i nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych.
- Rozmowy o konsekwencjach wagarów, agresji słownej i fizycznej.
- Udział w programach profilaktycznych dostosowanych do wieku (np. „Cukierki”).
- Rozwijanie postawy pomagania innym – w klasie, szkole i domu.
- Wdrażanie do udziału w akcjach charytatywnych i prostych formach wolontariatu.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych

- Uczenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
- Poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i w drodze do szkoły.
- Rozmowy o bezpieczeństwie w czasie chorób i sytuacji nadzwyczajnych.
- Ćwiczenie umiejętności bezpiecznego korzystania z komputera, telefonu i internetu.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z anonimowymi kontaktami online i korzystaniem z mediów cyfrowych.
- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania i korzystania z informacji w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.
- Wdrażanie do rozumnego korzystania z urządzeń technicznych i cyfrowych.
- Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się po drogach i przestrzegania zasad ruchu drogowego.
- Ćwiczenie utrzymywania ładu i porządku w miejscu nauki i zabawy.
- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i niewłaściwym w relacjach rówieśniczych.
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za własne zachowanie i dbanie o bezpieczeństwo innych.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad i wymagań obowiązujących w szkole.
- Rozmowy o szkodliwym wpływie używek i nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych.
- Zachęcanie rodziców do rozmów z dziećmi o zagrożeniach związanych z nieznanymi i z siecią internetową.
- Przypominanie o znaczeniu asertywności jako sposobu ochrony przed agresją i niebezpiecznymi sytuacjami.
- Budowanie świadomości, że troska o bezpieczeństwo i komfort psychiczny jest ważnym elementem zdrowego stylu życia.

Doradztwo zawodowe – kształtowanie postaw prozawodowych

- Rozmowy o pracy rodziców, dziadków i innych dorosłych – uświadamianie roli pracy w życiu człowieka. Zorganizowanie spotkań z rodzicami, wykonującymi ciekawe i rzadkie zawody: (żołnierz, pszczelarz, strażak).
- Rozwijanie ciekawości poznawczej i poznawanie różnych zawodów w najbliższym otoczeniu dziecka.
- Budowanie szacunku dla pracy ludzi wykonujących różne zawody.
- Wdrażanie do odpowiedzialności za wykonywanie prostych obowiązków szkolnych i domowych.
- Kształtowanie systematyczności i wytrwałości w działaniu.
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i odpowiedzialności za wspólne zadania.
- Ćwiczenie planowania prostych działań i doprowadzania ich do końca.
- Rozpoznawanie własnych zainteresowań i mocnych stron w zabawie i nauce.
- Rozwijanie kreatywności, inicjatywy i przedsiębiorczości w zadaniach klasowych.
- Udział w spotkaniach, wycieczkach i zajęciach przybliżających różne miejsca pracy.
- Kształtowanie postawy poszanowania wartości – uczciwości, rzetelności, odpowiedzialności – jako ważnych w pracy zawodowej.
- Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z technologii i narzędzi pracy.
- Rozmowy o znaczeniu nauki w przygotowaniu do przyszłego zawodu.
- Współpraca z rodzicami w rozwijaniu zainteresowań i pasji dziecka.

Klasy III

Działania prozdrowotne – promocja zdrowego stylu życia

- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych m.in. pogadanki o higienie osobistej i zdrowym stylu życia. Ćwiczenia praktyczne (np. prawidłowe mycie rąk, dbanie o czystość wokół siebie).
- Wdrażanie zasad zdrowego odżywiania: Rozmowy o zdrowym jedzeniu, przygotowywanie zdrowych posiłków w klasie, konkursy i projekty nt. zdrowej żywności.
- Rozwijanie aktywności fizycznej: zajęcia sportowe, gry i zabawy ruchowe, organizacja olimpiad sportowych, uczenie zdrowej rywalizacji, zachęcanie do spędzania czasu na świeżym powietrzu.
- Rozwijanie zdrowia psychicznego i emocjonalnego: ćwiczenia w rozpoznawaniu i wyrażaniu uczuć, zajęcia integracyjne w klasie, rozmowy o radzeniu sobie z porażką i sukcesem.
- Rozwijanie postaw proekologicznych m.in. pogadanki o ochronie przyrody, udział w akcjach ekologicznych (np. sprzątanie świata), lekcje przyrodnicze, proste doświadczenia i obserwacje przyrody.
- Profilaktyka uzależnień: pogadanki nt. zagrożeń (telefon, komputer, internet, nikotyna, alkohol, narkotyki). Minimalizowanie zachowań agresywnych. Współpraca z rodzicami – wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa i wsparcia m.in. zajęcia integracyjne, rozmowy o zdrowiu i bezpieczeństwie (także w sytuacjach kryzysowych). Indywidualne wsparcie uczniów i współpraca z rodzicami.
- Poznanie sposobów zapobiegania ukąszeniom kleszczy oraz zasad właściwego postępowania w przypadku ich znalezienia - realizacja programu „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami” – kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z kleszczami i chorobami odkleszczowymi.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych: zabawy i ćwiczenia komunikacyjne, odgrywanie scenek sytuacyjnych, zajęcia rozwijające aktywne słuchanie.
- Rozwijanie umiejętności wyciągania prostych wniosków: rozmowy i dyskusje w klasie. Analiza bajek, opowiadań, filmów edukacyjnych oraz ćwiczenia wnioskowania z doświadczeń przyrodniczych i społecznych.
- Wspieranie postawy asertywnej wobec zagrożeń społecznych: pogadanki nt. „Jak mówić NIE”, odgrywanie ról i scenek asertywnych, rozmowy o bezpieczeństwie w kontaktach z innymi.
- Nauka przestrzegania reguł i norm: ustalenie i przypominanie kontraktu klasowego i obowiązujących zasad szkolnych. Gry i zabawy uczące zasad fair play. Codzienne stosowanie reguł w praktyce szkolnej.
- Rozwijanie umiejętności współpracy i budowania relacji: zajęcia integracyjne i zespołowe, wspólne projekty klasowe i rozmowy o potrzebach kolegów i koleżanek. Bieżące rozwiązywanie konfliktów i nieporozumień.
- Przygotowanie do sprawiedliwej oceny własnych i cudzych zachowań: rozmowy o ocenianiu i sprawiedliwości. Analiza przykładów z literatury i życia codziennego. Ćwiczenia w samoocenie.
- Kształtowanie postawy obywatelskiej: Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia. Pogadanki o rodzinie, społeczności szkolnej i ojczyźnie. Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych.
- Rozwijanie empatii, tolerancji i umiejętności rozwiązywania konfliktów: zajęcia wychowawcze nt. emocji i uczuć, ćwiczenia w rozwiązywaniu sporów poprzez rozmowę i kompromis. Gry i zabawy rozwijające empatię.

- Budowanie poczucia własnej wartości i bezpieczeństwa m.in.: Ćwiczenia podkreślające mocne strony ucznia, stwarzanie sytuacji sprzyjających przeżywaniu sukcesu. Prowadzenie wspierających i motywujących rozmów.
- Przekazywanie pozytywnych wzorców zachowań: analiza treści literackich, filmowych i medialnych, rozmowy o bohaterach i wzorcach postaw, wdrażanie pozytywnych nawyków w życiu codziennym.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawy

- Rozwijanie umiejętności komunikacji i kultury języka: ćwiczenia w kulturalnym zwracaniu się do innych, odgrywanie scenek sytuacyjnych „Jak grzecznie prosić i dziękować. Prowadzenie pogadanki nt. kultury słowa.
- Kształtowanie postaw moralnych (dobro–zło): Dyskusje na podstawie bajek, opowiadań, filmów edukacyjnych. Przeprowadzanie rozmów o konsekwencjach wyborów i zachowań.
- Poszanowanie tradycji i uczestnictwo w kulturze: udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, wycieczki do muzeum, teatru, biblioteki oraz poznawanie tradycji rodzinnych i narodowych.
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej: kontakt z literaturą dziecięcą i sztuką, wykonywanie prac plastycznych inspirowanymi dziełami kultury oraz branie udziału w konkursach artystycznych.
- Budowanie szacunku dla ludzi i zapobieganie dyskryminacji: organizowanie pogadanek i zabaw integracyjnych, rozmowy o tolerancji i szacunku dla odmienności.
- Rozwijanie inicjatywy, współpracy i odpowiedzialności: organizowanie projektów grupowych, udział w działaniach klasowych i szkolnych, przeprowadzanie rozmów na temat odpowiedzialności za własne decyzje.
- Przygotowanie do życia codziennego i szacunek dla pracy: pogadanki o zawodach i znaczeniu pracy, spotkania z przedstawicielami różnych profesji, ćwiczenia praktyczne (np. planowanie dnia, obowiązki szkolne i domowe).
- Rozwijanie zainteresowań i pasji: branie udziału w zajęciach dodatkowych i kółkach zainteresowań, prezentacje talentów uczniów, organizowanie konkursów i występów.
- Szacunek dla symboli i tradycji narodowych: udział w uroczystościach patriotycznych, nauka hymnu i pieśni narodowych, pogadanki o symbolach narodowych.
- Wyrażanie emocji i rozwój kreatywności: tworzenie rysunków, opowiadań i innych form ekspresji, udział w zajęciach rozwijających kreatywność i pomysłowość.
- Profilaktyka uzależnień: Przeprowadzanie pogadanek na temat wpływu i skutków zażywania używek i uzależnień cyfrowych.
- Przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom: przeprowadzanie rozmów na temat konsekwencji wagarów i agresji. Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat rozwiązywania konfliktów oraz promowanie pozytywnych wzorców zachowań.
- Kształtowanie postaw prospołecznych: udział w wolontariacie szkolnym i akcjach charytatywnych, organizowanie klasowych zbiórek i pomocy innym, przeprowadzanie rozmów nt. wartości pomocy i solidarności.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych

- Uświadamianie uczniom zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią: pogadanki i filmy edukacyjne nt. bezpieczeństwa, ćwiczenia praktyczne (np. ewakuacja, zasady ruchu drogowego) , gry i zabawy tematyczne „Bezpieczna droga do szkoły”.
- Rozwijanie umiejętności przewidywania skutków własnych działań.
- Profilaktyka agresji i przemocy: zajęcia nt. radzenia sobie ze złością i stresem, warsztaty „Jak rozwiązywać konflikty bez przemocy” oraz wdrażanie zasad kultury osobistej i kontraktu klasowego.
- Ograniczanie ryzykownych zachowań cyfrowych: przeprowadzanie pogadanek nt. bezpieczeństwa w Internecie, zasady korzystania z telefonu i komputera, udział w różnego rodzaju programach edukacyjnych.

• Profilaktyka uzależnień: przeprowadzenie zajęć na temat konsekwencji nadużywania używek. • Budowanie odpowiedzialności i troski o innych. • Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki: spotkania z rodzicami nt. zagrożeń wychowawczych, rozmowy o bezpiecznym korzystaniu z mediów.
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postaw prozawodowych
• „W świecie zawodów. Zgadnij, kim jestem?”. Kalambury, gry zespołowe. • „Praca moich rodziców-czym się zajmują? Wywiad domowy + prezentacja w klasie. • „Dlaczego ludzie pracują? Po co jest praca?” Dyskusja, analiza drobnych tekstów. • Zapoznajowanie ze specyfiką pracy żołnierza / żołnierki.

Klasy IV

Działania prozdrowotne – promocja zdrowego stylu życia
• Kształtowanie świadomości znaczenia codziennej aktywności fizycznej dla zdrowia i dobrego samopoczucia. • Inspirowanie uczniów do podejmowania różnych form ruchu – sport, zabawa, taniec, rekreacja na świeżym powietrzu. • Nabywanie podstawowej wiedzy o zasadach prawidłowego odżywiania i jego wpływie na zdrowie. • Wdrażanie nawyku picia wody i ograniczania spożycia słodczy oraz napojów gazowanych. • Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych (sen, wypoczynek, higiena osobista). • Wzmacnianie umiejętności współpracy i fair play podczas zajęć sportowych i rekreacyjnych. • Uświadamianie roli równowagi między korzystaniem z technologii a aktywnością fizyczną i odpoczynkiem. • Kształtowanie postaw proekologicznych – wskazywanie związku między zdrowym środowiskiem a zdrowiem człowieka. • Budowanie postaw odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych podczas zabaw, wycieczek oraz zajęć ruchowych.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych
• Zwiększenie zaufania do samego siebie i kształtowanie zalet postawy asertywności w stosunkach interpersonalnych. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości. • Tworzenie klimatu zaufania i bezpieczeństwa. • Kształtowanie postawy nakierunkowanej na potrzebę samorozwoju, nabywania nowych umiejętności.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawy
• Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Uświadamianie konsekwencji łamania zasad i reguł właściwego współżycia w grupie. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

• Kształtowanie wiedzy o historii narodu polskiego. • Akcentowanie zachowań patriotycznych.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych
• Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Wzmocnienie działań dotyczących poszerzania i propagowania podstawowych informacji o środkach uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • Wprowadzenie treningu asertywności i radzenia sobie z presją grupy, stanowczego odmawiania oraz regulacji emocji. • Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. • Uświadamianie istoty podejmowanych przez szkołę działań profilaktycznych dotyczących uzależnień. • Motywowanie i zachęcanie rodziców do podejmowania rozmów ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń, szkodliwości i niebezpieczeństw związanych z inicjacją alkoholową, nikotynową i narkotykową- prelekcje pedagoga szkolnego podczas spotkań z rodzicami.
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postaw prozawodowych
• Wspieranie uczniów w budowaniu pozytywnego obrazu siebie, odkrywaniu mocnych stron i talentów oraz rozumienie związku między nauką, zainteresowaniami a przyszłymi wyborami zawodowymi. • Wprowadzanie do świata zawodów poprzez zajęcia aktywizujące. • Poznawanie zawodów dzięki spotkaniom z zaproszonymi gośćmi reprezentującymi różne zawody. • Poznawanie zawodów w czasie wycieczek szkolnych np. do różnych zakładów pracy.

Klasy V

Działania prozdrowotne – promocja zdrowego stylu życia
• Kształtowanie umiejętności planowania dobrej organizacji własnej pracy. • Zwiększanie motywacji uczniów do nauki i pracy nad sobą, pomoc w przezwyciężaniu trudności szkolnych, wspieranie uzdolnień uczniów. • Rozwijanie umiejętności poznawania siebie, swoich możliwości, mocnych i słabych stron, określanie swojego potencjału i konstruktywnego obrazu siebie. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania. • Wspieranie rozwoju osobistego ucznia, wyznaczania celów, podejmowania decyzji, hierarchizacji zadań. • Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszej wartości. • Wspieranie zdrowia psychicznego ucznia, przeciwdziałanie złym stanom emocjonalnym, depresji, zachowaniom autoagresywnym. • Higieniczny tryb życia. • Kształtowanie szacunku do środowiska i przyrody. • Zwiększenie wiedzy uczniów na temat zdrowia poprzez udział w programach o tematyce zdrowotnej polecanych przez Sanepid.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych
• Budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpieczeństwu uczniów. • Doskonalenie umiejętności komunikowania się i współpracy. • Wspieranie u uczniów postawy przedsiębiorczości, kreatywności i dążenia do samokształcenia. • Rozwijanie samorządności uczniów. • Promowanie działań szkolnego wolontariatu. • Wdrażanie uczniów do poszanowania więzi rodzinnych i tradycji świątecznych. • Rozwijanie przynależności uczniów do społeczności szkolnej i lokalnej. • Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. • Budowanie relacji rówieśniczych w oparciu o tolerancję wobec różnych religii, tradycji i osób różnych narodowości.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawy
• Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. • Pomoc w rozwijaniu sprawności moralnych: pracowitość, prawdomówność, odpowiedzialność, rzetelność, wytrwałość. • Wskazywanie zasad kulturalnego zachowania. • Określanie zasad dotyczących szacunku mienia własnego, innych uczniów i szkoły. • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Rozwijanie pozytywnego stosunku uczniów do zdobywania wiedzy. • Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły. • Dbanie o wychowanie uczniów w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka i troski o jego dobro.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych
• Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. • Wskazywanie mocnych stron uczniów. • Wzmacnianie asertywnej postawy uczniów w sytuacji presji rówieśniczej. • Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i rozwiązywania konfliktów. • Wskazywanie sposobów bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych. • Zwiększenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń we współczesnym świecie (uzależnienia od środków psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, przemocy, cyberprzemocy, nikotyna, alkohol).
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postaw prozawodowych
• Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania. • Kształtowanie szacunku do pracy. • Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji.

Klasy VI

Działania prozdrowotne – promocja zdrowego stylu życia
• Kształtowanie wiedzy na temat znaczenia zdrowego stylu życia (warsztaty z dietetykiem/pielęgniarką, akcja klasowa „Zdrowa śniadaniówka”). • Rozwijanie świadomości zagrożeń płynących z braku ruchu i niezdrowych nawyków (otyłość, problemy z koncentracją, choroby cywilizacyjne – filmy edukacyjne, dyskusje). • Wyrabianie nawyku regularnej aktywności fizycznej dostosowanej do wieku i możliwości ucznia.

• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo. • Wzmacnianie umiejętności współpracy, komunikacji i radzenia sobie ze stresem poprzez aktywność fizyczną i zabawy ruchowe. • Promowanie zdrowych alternatyw spędzania czasu wolnego - kampania klasowa „Dlaczego warto się ruszać?” • Rozwijanie postaw proekologicznych w kontekście zdrowego stylu życia (np. korzystanie z roweru, piesze wycieczki, dzienniczek aktywności fizycznej wspólne opracowanie Kodeksu zdrowego stylu życia).
Relacje – kształtowanie postaw społecznych
• Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi w sposób konstruktywny – gry i scenki dramatyczne. • Kształtowanie empatii, szacunku i tolerancji wobec innych - akcja „Jestem Twoim wsparciem”. • Budowanie postaw asertywnych – mówienie „nie” przemocy, naciskom i zachowaniom ryzykownym. • Rozwijanie umiejętności komunikacji bez przemocy (język szacunku, komunikat „ja”). • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy. • Kształtowanie postawy reagowania na sytuacje przemocy – gdzie i u kogo szukać pomocy? • Zdrowie psychiczne i wsparcie w kryzysach -Zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym – na temat radzenia sobie ze stresem, lękiem przed oceną czy presją rówieśniczą. • Budowanie poczucia własnej wartości i sprawczości jako elementu dbania o zdrowie psychiczne. • Wzmacnianie postaw koleżeństwa i współpracy w grupie rówieśniczej - Projekt „Razem łatwiej” – zadanie zespołowe. • Kształtowanie świadomości, że prośenie o pomoc w kryzysie psychicznym jest oznaką siły, a nie słabości.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawy
• Wzmacnianie wartości społecznych i moralnych takich jak szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, solidarność, empatia (tworzenie kodeksu klasowego). • Uwrażliwienie na kulturę języka: dbałość o poprawność językową i unikanie wulgaryzmów – Projekt „Savoir Vivre siódmkowiec”. • Zwrócenie szczególnej uwagi na przestrzeganie norm społecznych, zasady współżycia w grupie, kulturę osobistą i reguły komunikacji. • Kształtowanie postaw związanych z tożsamością i dziedzictwem narodowym. Zwrócenie uwagi na znajomość kultury narodowej i lokalnej, a także symbole narodowe i tradycje. • Działania profilaktyczne: przeciwdziałanie agresji, hejtowi i wykluczeniu; promowanie zdrowego stylu życia. • Wzmacnianie postaw empatii poprzez udział w akcjach charytatywnych.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych
• Rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania. • Uświadamianie skutków zachowań ryzykownych (np. używki, niebezpieczne zachowania w sieci, ryzykowne zabawy). Organizacja spotkania z policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich. • Kształtowanie umiejętności odmawiania i asertywności wobec presji rówieśniczej. Warsztaty „Mówię NIE!” – trening asertywności i odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej. • Wzmacnianie świadomości zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z internetu i mediów społecznościowych. Lekcja wychowawcza „Bezpieczni w sieci.”

• Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z przestrzeni publicznej (droga do szkoły, plac zabaw, komunikacja miejska). • Promowanie zdrowych i bezpiecznych form spędzania wolnego czasu. Projekt klasowy „Bezpieczne ferie / bezpieczne wakacje” – opracowanie zasad i plakatów przypominających o rozsądnym zachowaniu podczas wypoczynku. • Kształtowanie postawy reagowania w sytuacjach zagrożenia – gdzie i u kogo szukać pomocy? • Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania sytuacji potencjalnie niebezpiecznych i podejmowania właściwych decyzji. Gra terenowa „Na tropie bezpieczeństwa” – zadania w stacjach tematycznych (pierwsza pomoc, ruch drogowy, unikanie zagrożeń) • Wyposażenie uczniów w wiedzę o szkodliwości substancji psychoaktywnych, alkoholu, papierosów i narkotyków oraz nauka odmawiania ich stosowania. Rozpoznawanie symptomów uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera i Internetu.
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postaw prozawodowych
• Kształtowanie postawy związanej z samopoznaniem, odkrywanie swoich mocnych stron, zainteresowań i talentów. • Rozwijanie świadomości związanej z wartością jaką niesie za sobą praca, czym ona jest, jakie pełni funkcje w życiu człowieka. • Uświadomienie różnorodności związanej z rynkiem pracy, wprowadzenie do różnych branż i profesji, ze szczególnym uwzględnieniem lokalnego rynku pracy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. • Kształtowanie postaw prospołecznych: praca zespołowa, odpowiedzialność, sumienność, szacunek do pracy innych. • Rozwijanie kompetencji kluczowych takich jak: komunikacja, kreatywność, umiejętność rozwiązywania problemów, współpraca. • Działania profilaktyczne związane z budowaniem poczucia własnej wartości, radzenie sobie z presją grupy i stresem związanym z wyborami edukacyjnymi.

Klasy VII

Działania prozdrowotne – promocja zdrowego stylu życia
• Rozwijanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Kształtowanie odpowiedzialności za swoje działania i decyzje. • Wzmacnianie samooceny uczniów i wiary w ich możliwości poprzez wskazywanie ich mocnych stron. • Wskazywanie sposobów wykorzystania potencjału intelektualnego ucznia. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Zwiększenie wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych poprzez udział w godzinach wychowawczych, warsztatach oraz programach profilaktycznych. Realizacja programu „Trzymaj formę”. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od różnych urządzeń multimedialnych i Internetu. • Uświadamianie istoty ochrony zdrowia swojego i innych w sytuacji choroby oraz kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy, kiedy pojawiają się trudności. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Kształtowanie chęci oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. • Podejmowanie działań w zakresie minimalizowania takich zjawisk jak: wycofanie, zachowania autodestrukcyjne, zaburzenia odżywiania.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych
• Doskonalenie umiejętności wchodzenia w relacje z ludźmi w sposób satysfakcjonujący każdą ze stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji oraz rozwijania własnej kreatywności. • Rozwijanie umiejętności udzielania pomocy innym poprzez wolontariat. • Zwiększanie wiedzy oraz szacunku wobec środowiska naturalnego. • Doskonalenie kultury bycia oraz właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. • Kształtowanie u uczniów postaw asertywnych oraz doskonalenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych. • Dbanie o komfort psychiczny uczniów w różnych sytuacjach. • Wzmacnianie u uczniów, a szczególnie wycofanych, mających problemy z komunikacją poczucia wartości i wiary we własne możliwości. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji i kompetencji. • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, klasa). • Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności pracy w zróżnicowanym zespole klasowym.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawy
• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia oraz zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Kształtowanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość. • Wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. • Zachęcanie uczniów do rozwijania ich pasji, wskazywanie pozytywnych wzorców i autorytetów. • Motywowanie i zachęcanie rodziców do podejmowania rozmów ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń, szkodliwości i niebezpieczeństwa związanych z inicjacją alkoholową, nikotynową i narkotykową. • Wyrabianie nawyku uczestniczenia w życiu kulturalnym, uwrażliwienie na piękno muzyki oraz innych dziedzin kultury, nauki i sztuki. • Propagowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z informacji przedstawianych w mediach, odróżnianie prawdziwych wiadomości od fake newsów.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych
• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Prezentacja sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami.

• Rozwijanie strategii przeciwdziałania depresji oraz podejmowanie działań mających na celu zapobieganie i wczesne wykrywanie stanów depresyjnych. • Kształtowanie postaw mających na celu właściwą reakcję w przypadku krzywdzenia ze strony rówieśników oraz osób dorosłych. • Współpraca z Urzędem Miasta Mława w realizacji programów profilaktycznych skierowanych na przeciwdziałanie uzależnieniom oraz profilaktykę zdrowia psychicznego i przemocy.
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postaw prozawodowych
• Zapoznanie z wymaganymi kompetencjami i środowiskiem pracy. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych zasobów (umiejętności, pasje, talenty). • Udział w warsztatach praktycznych we współpracy z pracodawcami lub szkołami branżowymi, poznawanie elementów pracy w różnych zawodach. • Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku.

Klasy VIII

Działania prozdrowotne – promocja zdrowego stylu życia
• Kształtowanie świadomości znaczenia zbilansowanej diety w okresie dojrzewania • Kształtowanie świadomości skutków spożywania fast foodów, słodczy i napojów energetyzujących. • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzującej się • samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Dbłość o zdrowie psychiczne, obniżanie poziomu lęku, wzmacnianie poczucia własnej wartości, pobudzanie refleksyjności i rozwoju, stawianie pytań o sens życia. • Nauka udzielania pierwszej pomocy. • Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, uzdolnień i zainteresowań oraz budowanie motywacji do wykorzystywania swoich zasobów. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Tworzenie konstruktywnego obrazu własnej osoby, porządkowania wiedzy o sobie. • Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania, wytworzenie motywacji wewnętrznej. • Zwiększenie świadomości o chorobach (zwłaszcza AIDS) i dysfunkcjach. • Dbłość o higienę osobistą i prawidłowy strój. • Świadome kształtowanie właściwej organizacji pracy umysłowej i wypoczynku.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych
• Kształtowanie świadomości znaczenia relacji oraz wpływu na samopoczucie, motywację i rozwój. • Kształtowanie świadomości jak relacje wpływają na zdrowie psychiczne (zarówno pozytywnie, jak i negatywnie). • Kształtowanie świadomości w kontekście bycia asertywnym – mówienie o swoich uczuciach i potrzebach z poszanowaniem innych. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. • Kształtowanie umiejętności współpracy. • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, wrażliwości na ich potrzeby i trudności, otwartości na doświadczenia oraz poszanowania cudzych praw i potrzeb. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.

• Rozwijanie zasad współdziałania i rozwiązywania konfliktów, poczucia więzi z grupą. • Uwrażliwienie na problemy i potrzeby innych. Zachęcenie do zaangażowania się w działania na rzecz drugiego człowieka (wolontariat). • Uczenie różnych sposobów rozwiązywania konfliktów. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach między ludzkich. Promowanie kultury słowa i zasad savoir vivre'u.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawy
• Kształtowanie własnego systemu wartości ucznia. • Budowanie świadomości czym są wartości w życiu osobistym i społecznym oraz jak wpływają na nasze wybory. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z konfliktem wartości. • Rozpoznawanie rodzajów norm: formalne (prawo, regulaminy) i nieformalne (obyczajowe, moralne). • Rozwijanie sposobów radzenia sobie z presją rówieśniczą oraz umiejętności podejmowania świadomych decyzji? • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. • Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego przez szersze i przemyślane wykorzystanie wycieczek edukacyjnych. Kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. • Kształtowanie u uczniów postaw asertywnych jako ważnego składnika jakości życia wolnego od agresji i uległości w relacjach interpersonalnych oraz doskonalenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych, dbanie o komfort psychiczny w różnych sytuacjach. • Kształtowanie u uczniów postawy asertywnej, doskonalenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych. • Podejmowanie działań w zakresie minimalizowania takich zjawisk jak: nieśmiałość, wycofanie, próby samobójcze. • Uświadamianie konsekwencji łamania szkolnych procedur. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych
• Propagowanie wiedzy na temat skutków zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz zjawisk uzależnień (zwłaszcza uzależnienia od e-papierosów). • Zachęcanie rodziców do podejmowania rozmów ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń, szkodliwości i niebezpieczeństw związanych z inicjacją alkoholową, nikotynową i narkotykową. • Uświadamianie rodzicom konsekwencji nadużywania komputera, telefonu komórkowego, Internetu. • Konieczność monitorowania aktywności dziecka w sieci w przypadku zdalnego nauczania. • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimedialnych (uzależnienie cyfrowe). • Uświadczenie uczniom, jakie zachowania w Internecie mogą być dla nich niebezpieczne • i w jaki sposób można unikać zagrożeń, a także jak powinni reagować, kiedy się z nimi zetkną. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, telefonu.

• Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Kształtowanie świadomości ucznia czym jest przemoc fizyczna, psychiczna, ekonomiczna, seksualna. • Rozwijanie umiejętności reagowania na przemoc rówieśniczą i domową. • Budowanie świadomego i bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły oraz bezpiecznego zachowania się w przestrzeni publicznej. • Doskonalenie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych (wypadek, atak, zagrożenie).
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postaw prozawodowych
• Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. • Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku. • Zwracanie uwagi na potrzebę i wartość kształcenia się i rozwijania zgodnie z posiadanymi • predyspozycjami psychofizycznym i pod kątem wyboru szkoły średniej. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjny i zawodowy jako element troski o przyszłość i dobrostan. • Wzmacnianie zdrowego podejścia do planowania kariery – bez presji, z uwzględnieniem własnych predyspozycji i potrzeb psychofizycznych. • Uświadomienie uczniom znaczenia zdrowia (fizycznego i psychicznego) w różnych zawodach i środowiskach pracy. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron i dbania o równowagę między życiem zawodowym a osobistym.

Realizacja programów profilaktycznych (rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Mławie)			
	Skierowany do uczniów	Skierowany do rodziców	Skierowany do nauczycieli
„Nie pal przy mnie proszę” – klasy I – III	TAK	TAK	
„Trzymaj formę” – klasy VII	TAK		
„Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży” – klasy VII i VIII	TAK	TAK	
Profilaktyka HIV/AIDS – klasy VII i VIII	TAK		
„Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami” – klasy I – III oraz IV – VI	TAK	TAK	
„Znajdź właściwe rozwiązanie” (zapobieganie paleniu papierosów) – klasy VII i VIII	TAK	TAK	TAK
„Żyj dobrze” – klasy IV – VI	TAK	TAK	

Realizacja programów profilaktycznych w porozumieniu z Urzędem Miasta Mława			
	Skierowany do uczniów	Skierowany do rodziców	Skierowany do nauczycieli
„Iskra odporności” – klasy VII	TAK		
„Debata” – klasy VI	TAK	TAK	TAK
„Magiczny kryształ” – klasy III	TAK	TAK	TAK
„Loguj się z głową” – klasy IV i V	TAK	TAK	
„Smak życia, czyli debata o dopalaczach” – klasy VIII	TAK	TAK	
Spektakle „HejTuJestem” oraz „NIE”	TAK		